

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
SECCIONAL CARTAGENA

UNIDAD DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

PROGRAMA DE PERMANENCIA
PAOE

AÑO 2019

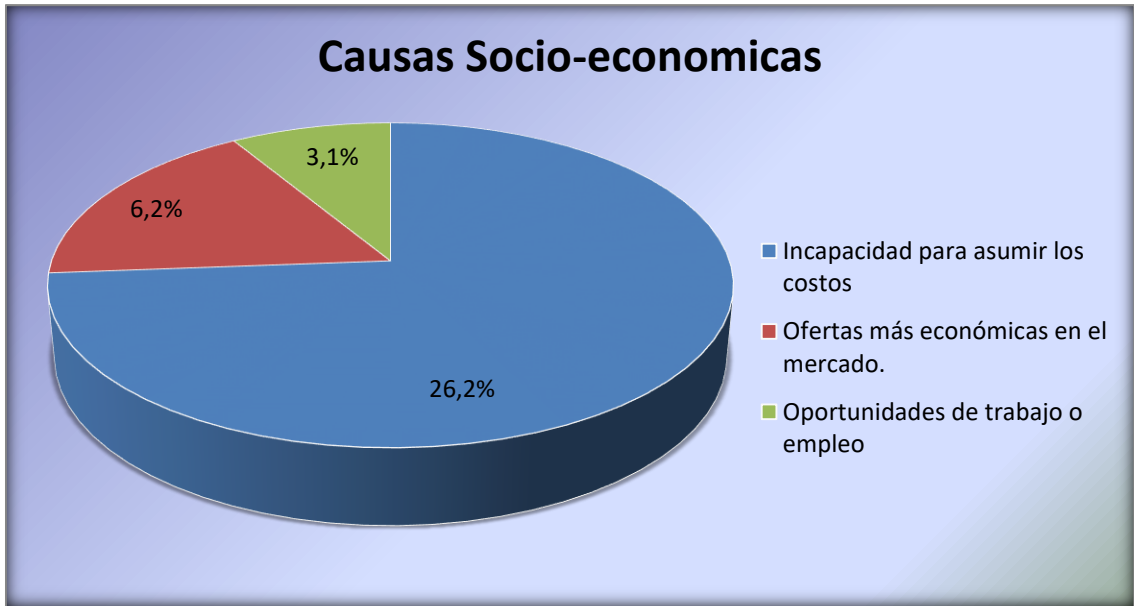
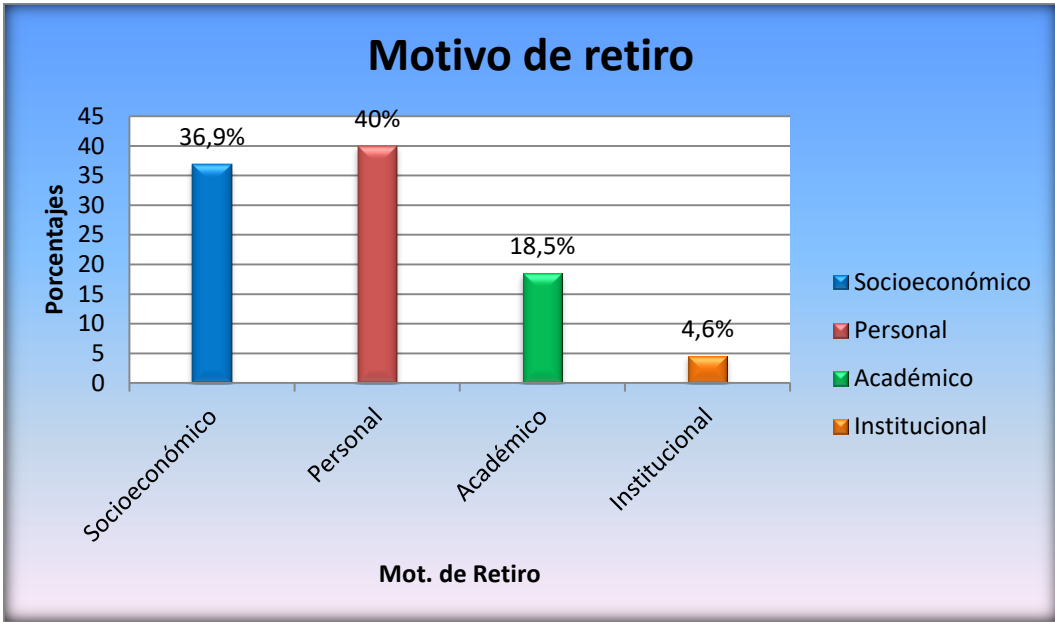
INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, comprometida con la formación de la persona y respondiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, ha desarrollado estrategias encaminadas a aumentar el nivel de permanencia de los estudiantes en cada Programa de Pregrado y Postgrado con el fin de disminuir la deserción estudiantil.

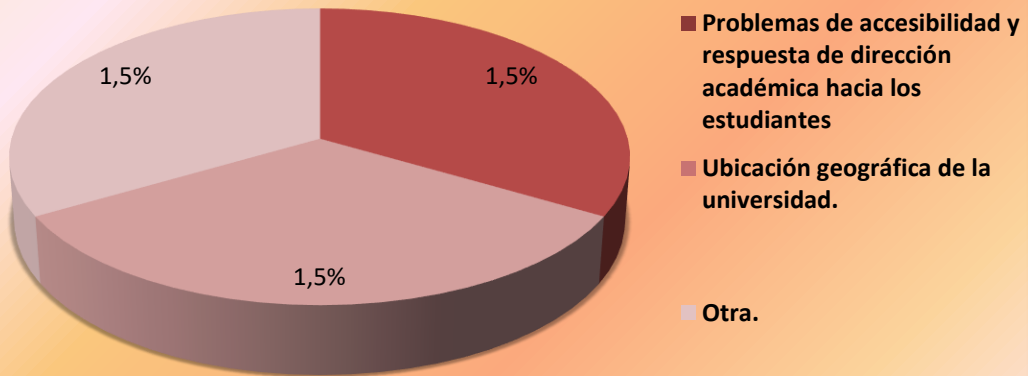
Para la Universidad de San Buenaventura la formación de la persona tiene su base en la Pedagogía Franciscana, en ella, la persona es el centro y razón de ser de todo el proceso educativo, consecuente con su Proyecto Educativo ha venido trabajando la deserción en cada una de las Facultades.

Las causas por las que un estudiante deserta son múltiples, en investigaciones realizadas por J. Botero y T. Román (2007) y N. Ochoa y M. Oliveros (2009) en la Universidad San Buenaventura Seccional Cartagena, se encontró que, el 40 % de los estudiantes desertan por causas personales, el 36.9 % socioeconómicas, el 18.5 % académicas y el 4.6 % institucionales. Sin embargo, el porcentaje de las causas en cada una de las Facultades varía, ya que en la Facultad de Bacteriología por ejemplo, la causa predominante es por bajo rendimiento académico y en Psicología la causa predominante es económica.

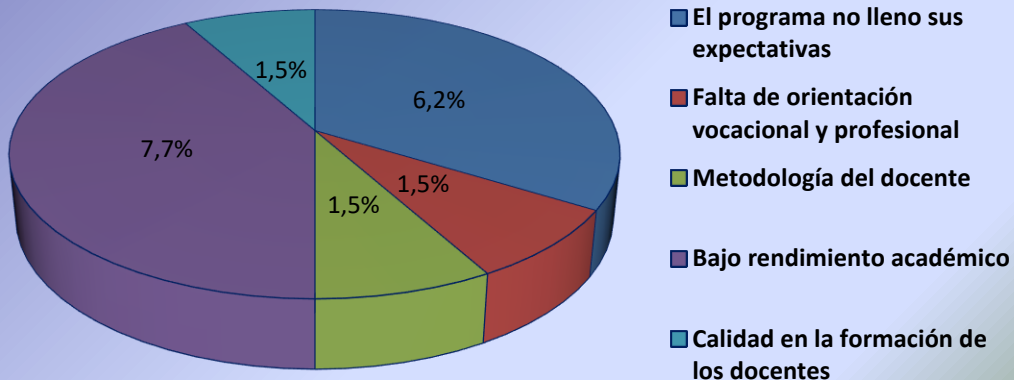
En las tablas y gráficos que arrojo la investigación realizada en 2009 “Causas de la deserción y variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena” se pueden observar las causas, el porcentaje en que se presentan y los motivos más frecuentes.



Causas Institucionales



Causas Academicas



Causas Personales

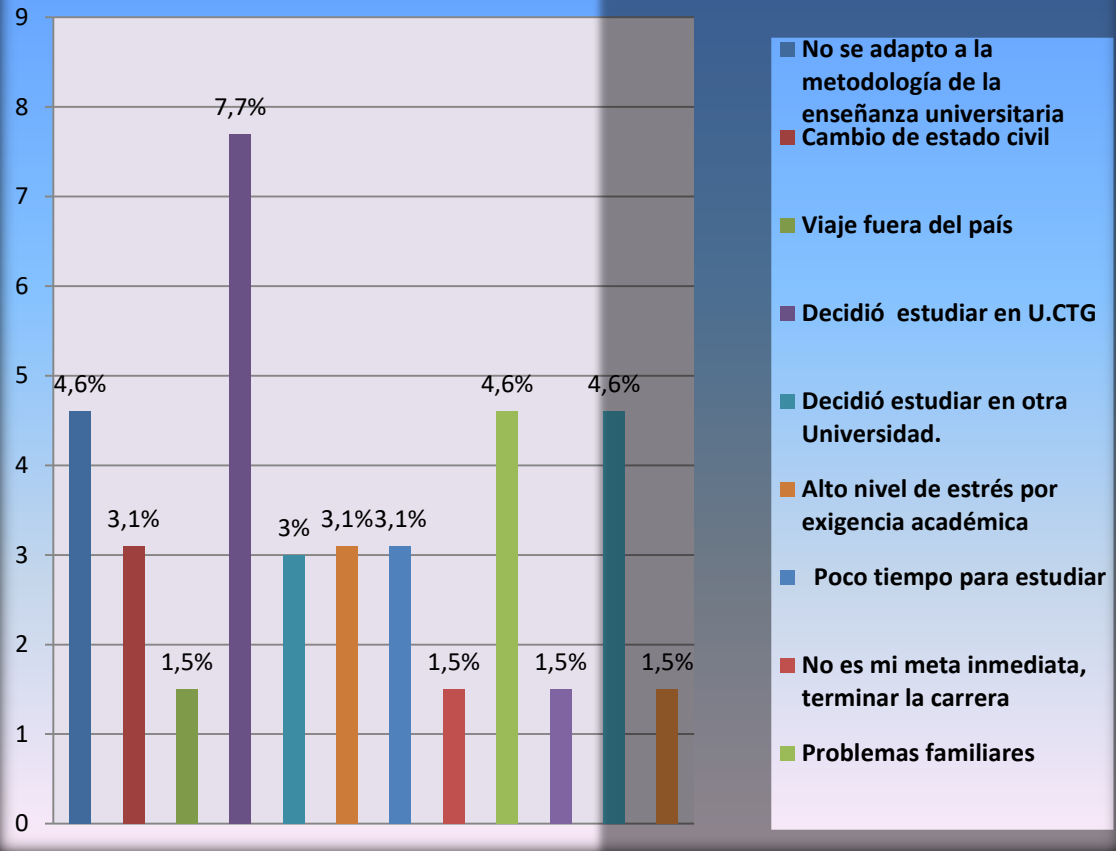
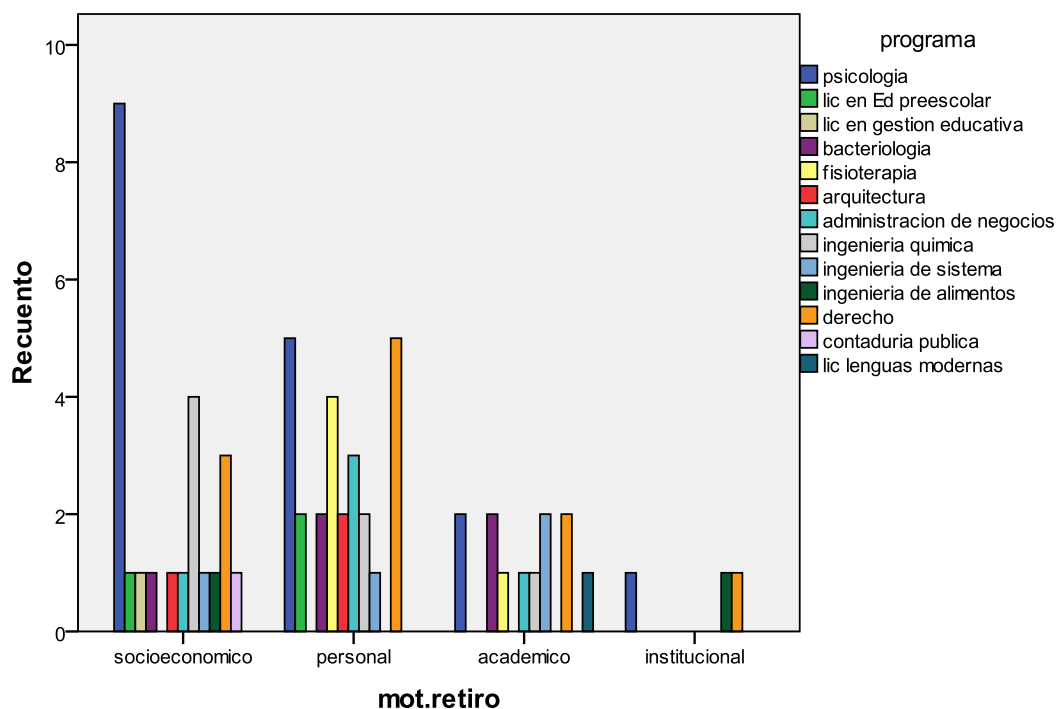


Gráfico de barras



La Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, teniendo como insumo, las necesidades encontradas en las investigaciones sobre “Causas de la deserción y variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena”, institucionaliza un Programa General de Prevención de la Deserción y Promoción de la Permanencia, el cual se denomina, Programa de Apoyo y Orientación estudiantil, PAOE. El programa agrupa todas las estrategias de las Facultades y Unidades Académicas, encaminadas a promover la permanencia de los estudiantes en la Institución.

1. FUNDAMENTO CONCEPTUAL

En la educación actual una de las dificultades más frecuentes de los estudiantes es que muchos de los conocimientos adquiridos no son aplicados a la vida cotidiana. Los jóvenes generalmente almacenan información mecánicamente y la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o estrategias, que les permitan aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en su vida diaria.

Como respuesta a este problema el programa se enfoca hacia el desarrollo de algunas competencias cognitivas y socio afectivas de los estudiantes.

Actualmente el tema de las competencias se tiene en cuenta, tanto en el medio laboral como en el académico. Son diversos los conceptos y criterios que se tienen en cuenta para definirlos. Según definiciones internacionales una competencia es el conjunto de comportamientos socio - afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea. Para ser observadas, es necesario que la persona esté en el contexto de la acción de un trabajo específico.

Omar Burbano (1998) plantea que el desarrollo de competencias en los jóvenes profesionales del país, debe favorecer primordialmente : a) La reflexión sistemática y crítica sobre el aprendizaje de conocimientos y de prácticas, b) La interpretación permanente del aprendizaje en situaciones contextualizadas, c) El desarrollo de las capacidades de someter a juicio los argumentos racionales (metacrítica), d) La capacidad de apertura a diferentes forma de análisis, conocimientos, argumentación e investigación, e) La capacidad de apertura al diálogo permanente, f) La capacidad de aprender por sí mismo, g) La capacidad de analizar las implicaciones sociales, políticas, económicas de su propia profesión y asumir críticamente posturas alternativas que favorezcan tanto la persona como la colectividad.

Para el Programa de Apoyo y Orientación estudiantil tomaremos como referente lo planteado anteriormente en cuanto a competencias cognitivas. Además se tendrá en cuenta competencias socio afectivas como: adaptación, manejo de emociones, habilidades sociales, autoliderazgo, relaciones interpersonales y motivación.

1.2 EXPERIENCIA PREVIA DE LA TEMATICA.

Partiendo de las estadísticas reportadas por el Departamento de Registro Académico que señala un índice de deserción de 10.5 % en el segundo período del año 2007, Bienestar Institucional y la Secretaría General con el apoyo de la Facultad de Psicología, realizo una investigación sobre las causas de la deserción. Los resultados arrojados indicaron que las principales causas están relacionadas con problemas personales, problemas económicos y problemas de desempeño académico. Teniendo en cuenta los datos anteriores, se plantearon estrategias para intervenir directamente sobre estas causas y contribuir a la retención y culminación exitosa de los estudios.

Las investigaciones son complementadas con los hallazgos obtenidos en una investigación realizada por Oliveros y Ochoa 2008, denominada "Relación del rendimiento académico con la salud mental, la autoestima, las aptitudes mentales y las relaciones de amistad en la población universitaria".

Los resultados de esta investigación demuestran una relación significativa entre la salud mental (depresión y ansiedad como dimensiones negativas, y altruismo y planificación como dimensiones positivas), las aptitudes mentales (verbal,

numérica y razonamiento) y el rendimiento académico. En consecuencia, los estudiantes que presentan rasgos o características definidas de estos trastornos y dificultades tienen mayor probabilidad de desertar.

El servicio de Orientación Psicológica atiende un promedio de 200 consultas semestrales a estudiantes, siendo los principales motivos de consulta los relacionados con ansiedad, episodios depresivos por duelos no resueltos, confusión de la identidad, problemas de adaptación al medio universitario, habilidades sociales, inadecuados hábitos y métodos de estudio, etc. Con el fin de atender los problemas identificados en las consultas de orientación psicológica, se ofertan desde Bienestar Institucional talleres y actividades grupales que promueven la salud mental y física y de esta manera intervenir en prevención de la deserción por causas personales. Se ofertan dos talleres institucionalizados como son: autoestima, manejo de la ansiedad y desarrollo de habilidades sociales y preparación para el ejercicio laboral. Además basados en las necesidades detectadas se promueven otras temáticas como son motivación, manejo del tiempo, relaciones interpersonales, auto liderazgo, trabajo en equipo, hábitos y métodos de estudio, orientación vocacional.

Desde la Facultades en el aspecto académico, se han desarrollado diversas estrategias como: tutorías académicas y remisión de casos a orientación psicológica.

En el Centro de Estudios humanísticos de la Universidad, CIDEH, desde sus cátedras se aporta a la Permanencia , a través de la formación en valores franciscanos , con la finalidad de que el estudiante realice la apropiación de los mismos y los incorpore a su experiencia de vida universitaria.

La Universidad de San Buenaventura Cartagena con relación con el factor socioeconómico viene estableciendo programas de becas, descuentos y estímulos para los estudiantes, reconociendo la excelencia académica, el buen desempeño académico, el interés investigativo y la participación en actividades culturales y deportivas. La Universidad de San Buenaventura Cartagena, implementó el programa de Becas y descuentos mediante la resolución de Rectoría 565 del 02 de Febrero del año 2014, lo que le da oportunidad a los estudiantes de financiar parte de sus estudio y permanecer en la Universidad.

De esta manera la Institución había estado abordado las causas de deserción universitaria desde varios frentes, lo que motivó a que se creara un solo programa que agrupara cada uno de los esfuerzos que desde la facultades y unidades de apoyo se estaban realizando para prevenir deserción y promover retención. “El Programa de Apoyo y Orientación Estudiantil” es la estrategia institucional de deserción y retención, resultado de la consolidación de las estrategias que independientemente estaban desarrollando las Facultades y Unidades académicas y administrativas, para prevenir la deserción estudiantil.

1.3 FUNDAMENTOS LEGALES

El PAOE esta fundamentado en normas institucionales y nacionales que reglamenta la Educación Superior en Colombia como son.

1.3.1 NORMATIVIDAD NACIONAL

- El Acuerdo Nacional para Disminuir la Deserción en Educación Superior
- Política y Estrategias para Incentivar la Permanencia y Graduación en Educación Superior 2013-2014.
- Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior – Ministerio de Educación Nacional

1.3.2 NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

- PEB – Proyecto Educativo Bonaventuriano
- Acta de Consejo Académico de la Seccional Cartagena, del año 2010
- Política Corporativa de Bienestar Institucional de octubre de 2016 Líneas Estratégicas de intervención numeral 6.4 Inclusión Permanencia y Acogida
- Plan Corporativo de Mejoramiento para a Permanencia

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes de Pregrado y Postgrados su permanencia en la Universidad, a través de la prevención e intervención de los factores de riesgo de deserción (Familiares y Emocionales, Académicos, económicos e institucionales).

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en los estudiantes las dificultades socio-afectivas, académicas, económicas o institucionales que se encuentren interfiriendo en sus niveles de desempeño en relación a: pensamiento analítico, crítico, reflexivo, creativo, motivación, adaptación, manejo de emociones, relaciones interpersonales y habilidades sociales.
- Propiciar el desarrollo de competencias psico-afectivas y cognitivas básicas en los estudiantes.
- Implementar en cada facultad un sistema de información, análisis y seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades académicas y socioafectivas, con el fin de ofrecer estrategias de apoyo.

2.3 ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL PROGRAMA PAOE

Dentro de la Estructura Organizacional de la Universidad, el PAOE, pertenece a la Vicerrectoría Académica y se encuentra en la Unidad de Bienestar Institucional – Área de Desarrollo Humano bajo la Coordinación del Psicólogo (a) Institucional.

Es apoyado por (1) Estudiante en Práctica del Programa de Psicología (1) Estudiante en modalidad Beca Trabajo y los Docentes de Apoyo a la Permanencia nombrados desde cada una de las Facultades.

3. METODOLOGÍA

La propuesta está fundamentada en la concepción constructivista del conocimiento, en la que el conocimiento es construido por la persona a lo largo de un proceso de aprendizaje y desarrollo de sus estructuras cognitivas en interacción con su contexto.

Las estrategias planteadas para cada uno de los programas se desarrollan a través de talleres teórico práctico, conferencias, videos, tutorías personales, grupales y virtuales, construcción de textos, reflexión individual y actividades lúdicas.

En cada trabajo grupal e individual los estudiantes son los principales responsables de su propio aprendizaje.

Como medida de las competencias se utilizarán cuestionarios, además de la verificación de los resultados académicos (notas).

3.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Se constituye en un mecanismo de diagnóstico, seguimiento, retroalimentación y regulación del proceso formativo y su efecto en la deserción.

El proceso evaluativo se orienta hacia la verificación de las competencias expresadas en los objetivos de cada actividad a través de indicadores y evidencia formulada. Las estrategias de evaluación didácticas y tecnológicas serán: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y autoevaluación.

3.2 LOGROS ESPERADOS

La propuesta de acompañamiento responde a una estrategia institucional que

pretende fomentar el desarrollo de competencias afectivas, cognitivas y sociales en los estudiantes de los semestres iniciales, primero a cuarto que son los semestres de mayor deserción.

El estudiante debe desarrollar habilidades para ser autónomo e independiente en relación con su proceso de aprendizaje.

Respondiendo a este planteamiento, el programa está encaminado a que el estudiante:

- Adquiera conocimientos conectados con las dimensiones específicamente humanas de su aprendizaje, de tal forma que pueda comprender conceptos, reconocerlos y articularlos para fundamentar su saber y determinar su capacidad de aplicación concreta.
- Fortalezca su autoconfianza y el concepto de sí mismo, como punto de partida para su proceso de aprendizaje autónomo.
- Defina sus motivaciones para tomar la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje.
- Reconozca la importancia del desarrollo de habilidades sociales partiendo de la necesidad de aprender a interactuar y construir con sus pares, aumentando las posibilidades de acceder a nuevos conocimientos, conjugando y validando experiencias y saberes.
- Construya su proyecto de vida personal y profesional, de tal manera que reconozca con autonomía sus propias estrategias de desarrollo integral.
- Conozca la Universidad a la que ingresa, su historia, estructura, organización y desarrolle sentido de pertenencia institucional.

Los beneficios de este proceso se enfatizan en el logro de las competencias señaladas. Los logros obtenidos se verificarán en la retroalimentación y en el seguimiento que se realizará en cada Facultad. Una vez el estudiante ingrese a la Universidad se hará verificación de su permanencia en la Institución y de la apropiación de las competencias.

Se espera que con la implementación del PAOE, la permanencia de los estudiantes beneficiados se incremente en comparación con la tasa de periodo académico anterior.

3.3 POBLACIÓN

El programa está dirigido a los estudiantes de pregrado y postgrado matriculados en Universidad de San Buenaventura, Seccional Cartagena.

4. FUNCIONES Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PAOE

4.1 VICERRECTORÍA ACADÉMICA

- Establecer los lineamientos, directrices académicas y administrativas del programa.
- Revisar y evaluar las propuestas y/o estrategias que se planteen en función del mejoramiento de las funciones para tomar decisiones respecto a sus objetivos.

4.2 DIRECCIÓN DEL PROGRAMA (Unidad de Bienestar Institucional)

- Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo del programa (recursos humanos y físicos).
- Desarrollar una relación dialógica con las Facultades y demás unidades académicas en función de los objetivos del programa y de las directrices de la vicerrectoría académica

4.3 COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA (Coordinación de Desarrollo Humano del Unidad de Bienestar Institucional).

- Psicóloga con experiencia y formación en área clínica – educativa encargada de:
- Identificar las principales fallas u obstáculos que impidan el adecuado desempeño académico (atención, concentración, método de estudio, ritmo de aprendizaje, entre otros).
- Diseñar e implementar las directrices operacionales del Programa.
- Realizar evaluaciones periódicamente.
- Monitorear el índice de deserción estudiantil.
- Monitorear la demanda del Programa.
- Coordinar líneas de investigación resultantes de la interacción entre áreas y niveles de intervención.
- Elaborar un informe semestral de gestión.

4.4 DIRECTORES DE PROGRAMA

Son funciones del director del Programa:

- Verificar el proceso de acompañamiento a estudiantes del programa.
- Solicitar a los docentes de apoyo a la Permanencia los informes por periodo del Programa de Permanencia, PAOE.

- Presentar el informe a los Decanos del PAOE.

4.5 DOCENTE DE APOYO A LA PERMANENCIA.

Conformado por docentes de tiempo completo (preferiblemente) por cada programa académico, designado por el Decano de la Facultad.

4.5.1 Objetivos:

- Acompañar al estudiante con dificultades académicas y/o emocionales con el fin de facilitar su permanencia en la Universidad.
- Fortalecer la motivación y el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

4.5.2 Funciones:

- Establecer un puente de comunicación entre los docentes y el estudiante, con el fin de evaluar el desempeño académico y el proceso de adaptación psicosocial
- Reporte de estudiantes a Orientación Psicológica y Pedagógica y hacer seguimiento)
- Seguimiento a estudiantes condicionados académicamente (Prueba Académica, Perdida por 3ra. Vez y Perdida de Permanencia)
- Seguimiento a estudiantes de reintegro
- Seguimiento a estudiantes Becados en todas las modalidades, estos jóvenes deben conservar el promedio que les garantiza la beca.
- Revisión de mortalidad académica por corte 1, 2 y 3 Alertas tempranas
- Entrega de formato de registro de Tutorías de Apoyo Académico a docentes de su Facultad y seguimiento de la realización de las mismas.
- Entrega del reporte de Tutorías de Apoyo Académico al Coordinador de Permanencia para cargue en SPADIES.
- Presentación de Informe semestral sobre la gestión realizada (Permanencia, Decano y Director de Programa)
- Generación de nuevas estrategias que apoyen la permanencia en sus Programas

5. DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa incluye 7 estrategias:

- Tutoría Académica
- Orientación Psicopedagógica
- Curso Desarrollo del Bienestar (se trabaja habilidades sociales y manejo de la Ansiedad)
- Intégrate
- Alertas tempranas
- Atención Fonoaudiológica
- Becas y descuentos

5.1 TUTORIAS ACADÉMICAS

El carácter académico de la tutoría busca reforzar las temáticas que han sido difíciles de asimilar por parte de uno o varios estudiantes. No se asumen como extensión de una clase sino como un espacio donde el estudiante recibe aclaraciones sobre temas específicos o claves para comprender mejor una asignatura.

5.1.1 Tutorías Académicas por Docentes

Estas orientaciones las brindan los docentes de los Programas Académicos debidamente asignados por los Decanos y/o Directores de Programa, previa solicitud del estudiante o el Coordinador del Programa de Permanencia.

5.1.2 Tutorías Académicas estudiantiles.

Serán realizadas por estudiantes de buen desempeño académico con un buen nivel en su formación, que sirvan de apoyo académico en las asignaturas donde los estudiantes tienen mayor dificultad.

Estas tutorías se realizan en horarios extracurriculares concertadas previamente con el estudiante.

5.2 ORIENTACION PSICOPEDAGÓGICA

Objetivo: brindar al estudiante herramientas que le permitan afrontar los problemas y dificultades de tipo académico, emocional y de salud mental que se le presenten.

Actividades

5.2.1. Orientación psicológica individual o grupal de acuerdo a la problemática reportada.

5.2.2. Cuando la situación del estudiante lo amerite se hará el ingreso a la ruta de atención en el Programa de inclusión, USB Incluyente y la activación de la Guía de atención de la conducta suicida (anexo 3).

5.2.2 Talleres de formación integral

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de su formación en competencias cognitivas y socio afectivas, con el fin de crear un ambiente que favorezca el aprendizaje en los estudiantes.

Actividades

- Capacitación certificada a los docentes en competencias pedagógicas y socio afectivas.
- Jornada de integración con los docentes: Se desarrollarán actividades lúdico - deportivas y culturales que permitan generar espacios para compartir y relacionarse con los compañeros de trabajo. (Una jornada en el semestre).
- Jornada de capacitación dirigida a los estudiantes sobre áreas básicas del conocimiento (comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático) una semana antes del inicio de las clases.
- Talleres de valores: La educación en valores es importante para la vida profesional y la interacción social, y debe ser un complemento de la formación académica, con el fin de formar al estudiante integralmente. Los talleres se harán con el apoyo del Centro de Estudios Humanísticos.
- Talleres de adaptación a la vida universitaria: Entrar a un nuevo ambiente, con una responsabilidad y grado de libertad mayor, muchas veces se convierte en un obstáculo para que un estudiante pueda realmente potenciar y evidenciar sus capacidades. Los talleres de adaptación son una guía para adaptarse al nuevo contexto, con los compromisos, y relaciones que este implica. Los talleres son coordinados por los docentes tutores con apoyo de Orientación Psicológica.
- Taller de manejo de la ansiedad: Es común en los estudiantes universitarios enfrentar situaciones donde van a ser evaluados, donde se ven sometidos a la valoración de sus cualidades personales, de sus capacidades y de su conocimiento, lo que normalmente genera un considerable nivel de ansiedad. La ansiedad es un problema que se presenta en estudiantes universitarios, lo cual, tiene aspectos que son medibles y observables. Teniendo en cuenta la necesidad de los estudiantes universitarios de disminuir los síntomas de ansiedad, se

considera de gran importancia ofrecer actividades que intervengan este tipo de dificultades.

- Taller de autoestima: El ingreso a la Universidad implica enfrentarse a situaciones donde se puede afectar su autoestima. Las personas que se sienten bien consigo misma se les facilita afrontar y resolver con seguridad los retos y responsabilidades de esta nueva etapa de la vida. Se hace necesario realizar actividades donde se propicie: el autoconocimiento, la autoevaluación, la autoaceptación, el autorespeto y el autoconcepto.
- Talleres de hábitos y métodos de estudio:

5.3 CURSO DESARROLLO DEL BIENESTAR - HABILIDADES SOCIALES Y MANEJO DE ANSIEDAD

Objetivo:

Propiciar el desarrollo de competencias sociales y emocionales que favorecen el aprendizaje en los estudiantes a través de la actividad de Bienestar.

Esta actividad nace a partir del diagnóstico en el registro de consulta del Servicio de Orientación Psicológica de la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, donde cinco de cada diez estudiantes universitarios que consultan en el servicio presentan algún síntoma de ansiedad.

El medio universitario demanda estrategias y técnicas que ayuden al estudiante a afrontar todos sus temores.

Partiendo del supuesto de que el déficit en habilidades sociales ocasiona ansiedad, se diseñó un programa con técnicas cognitivo-conductuales con el fin de desarrollar habilidades sociales y disminuir los síntomas de ansiedad que presentan los jóvenes universitarios.

Objetivos Específicos:

- Identificar situaciones o eventos, en donde se experimenta ansiedad o déficit en las habilidades sociales.
- Promover el desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a situaciones generadoras de ansiedad.
- Propiciar la autoevaluación de los efectos del entrenamiento realizado.

Reglas y Normas del Programa

Algunas de las reglas para el funcionamiento del grupo son las siguientes: confidencialidad de lo que se trate en el grupo, puntualidad, participación activa y compromiso en la realización de las tareas.

Contenido del Programa:

- Establecimiento de una línea de base a través del Inventario de Autoevaluación IDARE para medir la ansiedad.
- Habilidades sociales, identificación y autoevaluación.
- Estilos de comunicación.
- Comunicación asertiva.
- Comunicación verbal y no verbal.
- Cómo hablar en público.
- Identificación de respuestas cognitivas, emocionales, fisiológicos y motoras que se generan ante la situación de hablar en público.
- Reestructuración cognitiva.
- Aplicación de la técnica exposición en vivo.
- Técnicas de relajación.
- Juego de roles.
- Ensayo conductual

5.4 INTÉGRATE

Objetivo: Facilitar en los estudiantes que vienen de otras regiones del país su proceso de adaptación a la Universidad y comunidad local.

Actividades

- Actividad de integración con los estudiantes de primer semestre que vienen de otras regiones.

5.5 ESTRATEGIA DE ALERTAS TEMPRANAS

Se utiliza como una herramienta para la identificación oportuna de aquellos estudiantes que se encuentran en condiciones de ser fácilmente desertores, se específicamente para apoyar a los estudiantes en vulnerabilidad académica, al estar en condición de PA: Prueba Académica, estudiantes que reprueban el 60% de los cursos matriculados P3: Estudiantes que reprueban 3 veces un mismo curso PP Estudiantes que no aprueban el 80% de los cursos matriculados estando en PA. La información para realizar estas intervenciones es tomada del Sistema de Información Universitaria ASIS, que maneja la Unidad de Registro Académico de la Universidad. Existe en ASIS una ruta para el PAOE , donde se realiza seguimiento al desempeño académico de los estudiantes. Al cumplirse el cargue de notas del segundo corte académico, se indaga inmediatamente para revisar el estado del estudiante que hayan perdido más de una asignatura e iniciar nuevamente la revisión de las alertas.

5.6 ATENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

Servicios Ofertados:

- Promoción y Prevención en alteraciones de la voz
- Promoción y Prevención en alteraciones de la audición
- Evaluación-Diagnóstico en alteraciones del habla (voz, articulación, resonancia, fluidez (tartamudez).
- Intervención en alteraciones del habla.
- Evaluación-Diagnóstico en alteraciones del lenguaje (Afasia, retrasos del desarrollo del lenguaje, espectro autista)
- Intervención en alteraciones del lenguaje.
- Evaluación-Diagnóstico en alteraciones de la lectura y escritura
- Intervención en alteraciones de la lectura y la escritura
- Talleres de manejo de habilidades comunicativas.

5.7 PROGRAMA DE BECAS Y DESCUENTOS

Objetivo: Ofrecer alternativas de apoyo académico-financiero para cursar estudios superiores, a los estudiantes de bajos recursos económicos que muestren buen desempeño académico y también a los que se destaquen en el área artística, cultural y deportiva, demostrando excelencia académica.

De acuerdo a la Resolución de Rectoría No. 565 del 2 de diciembre de 2014 la Universidad puede otorgar becas por concepto de: Matrícula de Honor, Solidaridad Familiar, Trabajo de Colaboración Estudiantil, Reconocimiento al Mérito Deportivo, Artístico o Desarrollo Cultural y Humano, Descuento Egresados, Convenio Institucional y Plan Talento.

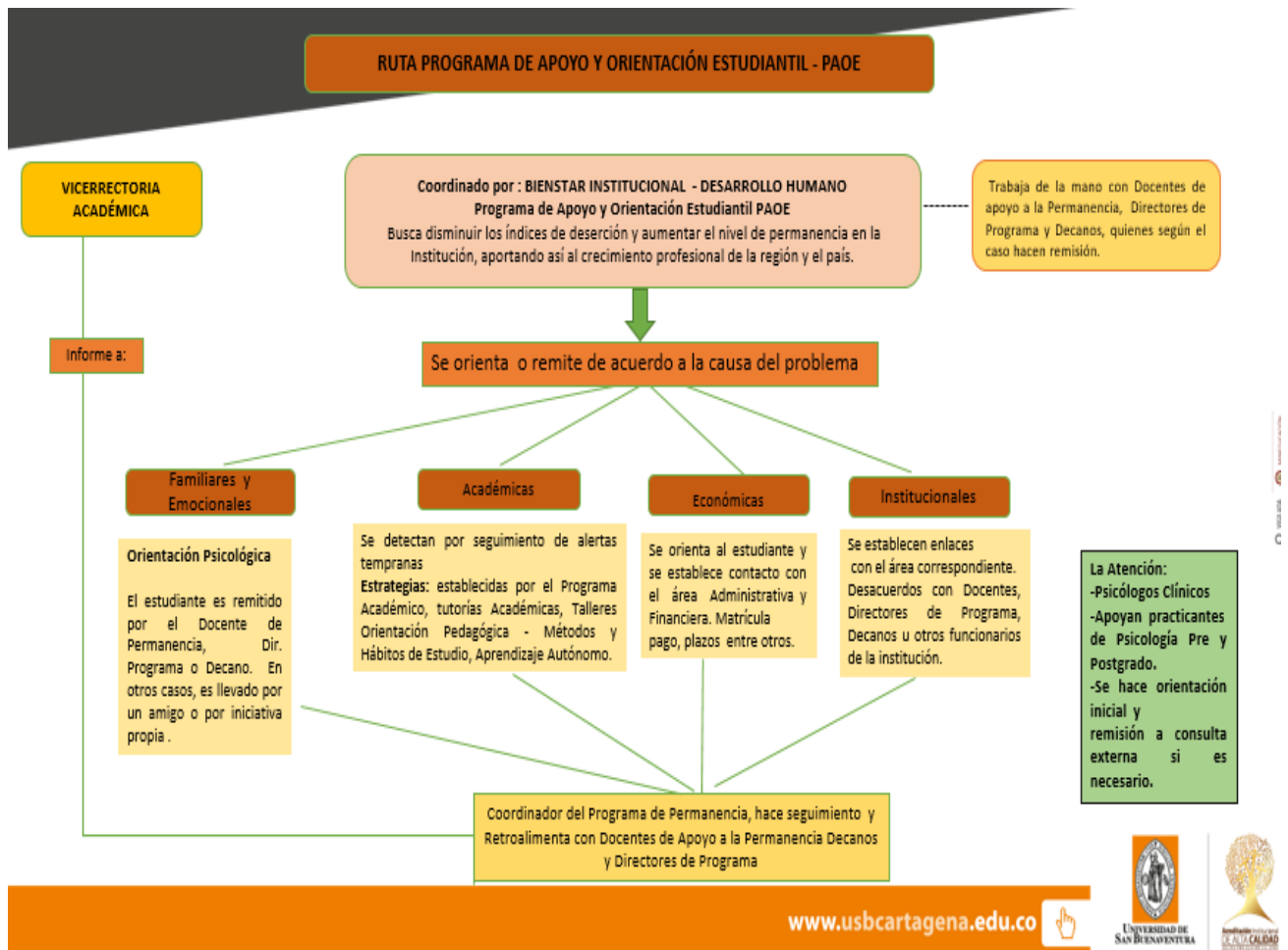
BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE PERMANENCIA.

Todos los estudiantes matriculados oficialmente en un Programa o de Pregrado o Postgrado, se benefician de las estrategias que se ofrecen desde el programa de permanencia. En pregrado el director del Programa es el enlace entre el estudiante y la Coordinación Permanencia. En postgrados el Coordinador financiero y Académico del Postgrado establece el enlace con la Coordinación de permanencia.


ANEXOS

ANEXO 1

RUTA DE ATENCIÓN PROGRAMA DE APOYO Y ORIENTACIÓN ESTUDANTIL - PAOE



ANEXO 2

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA	BIENESTAR INSTITUCIONAL PROGRAMA DE PERMANENCIA	Página 20 de 21
	REGISTRO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA- PSICOPEDAGÓGICA	Código: F-BI-07
		Año-mes-día/ V1

FECHA _____

TIPO DE USUARIO

Estudiante Pregrado _____

Estudiante Postgrado _____

Docente _____

Administrativo _____

Egresado _____

Familiar de

Empleado _____

Familiar de Estudiante _____

DATOS DEL USUARIO

Nombres y Apellidos _____ Sexo F _____

M _____

Fecha de Nacimiento _____

Edad _____

Teléfono _____

Dirección _____ E-mail _____

Programa/Unidad _____ Sem _____

Código/T.I./C.C. _____

Actividad laboral y/o Académica _____ Estado civil _____

Núcleo familiar _____

MOTIVO DE LA CONSULTA

REMISIÓN

¿Fue remitido? Sí _____ No _____ ¿Por quién?

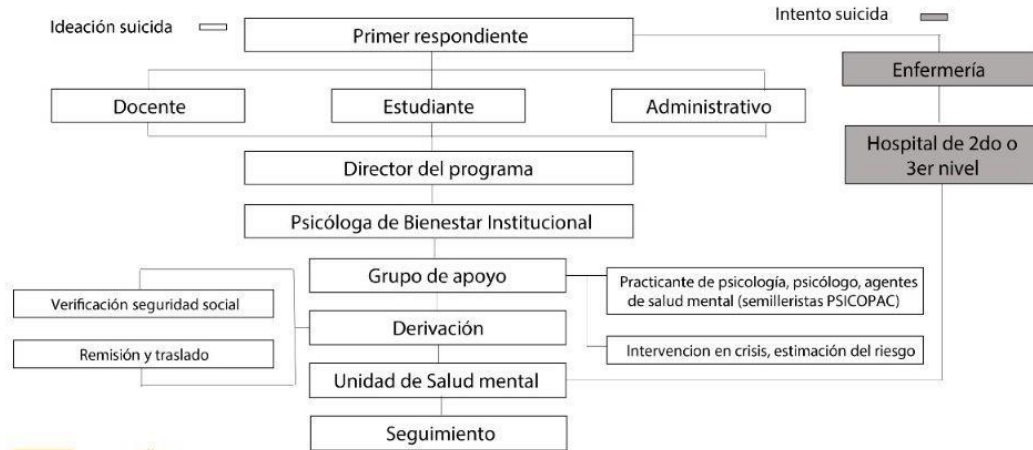
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

ANEXO 3



RUTA DE ATENCIÓN PARA LA CONDUCTA SUICIDA



UNIDAD DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

PBX 653-5555 - EXT: 115 - 165 - 148 - 188

ENFERMERIA

PBX 653-5555 - EXT: 166