

## **SISTEMA ACADÉMICO INTEGRADO SAI**

### **Eje estratégico 3. Análisis de flexibilidad curricular**

La flexibilidad caracteriza el proceso de modernización y reforma académica, curricular y pedagógica, es decir, es el principio renovador y transformador de las prácticas académicas, curriculares, pedagógicas y administrativas, para hacer realidad el propósito de formación y desarrollo humano integral planteado en el Proyecto Educativo Bonaventuriano. Por tanto, la flexibilidad apunta a configurar escenarios pertinentes que posibiliten la problematización y producción de nuevos procesos y prácticas curriculares, académicas, pedagógicas, evaluativas y administrativas, los cuales generan nuevas formas de relación e interacción entre los ámbitos y contextos socioculturales.

En ese mismo sentido, para el desarrollo del eje de flexibilidad curricular a nivel corporativo, se tuvieron presente los documentos orientadores del eje, las reuniones entre la sede y seccionales en las que se trabajaron aspectos relacionado con éste y los insumos de las experiencias de cada universidad sede y seccionales).

Uno de los logros fue el consolidado de la oferta académica de los programas de pregrado y posgrado de la sede y seccionales y de los programas comunes de acuerdo a las áreas de formación (Facultades). Esto, con el propósito de visualizar la panorámica total del comportamiento educativo que tiene la Universidad de San Buenaventura Colombia.

A través de un instrumento se hizo recopilación de las experiencias de flexibilidad de la Universidad, teniendo presente algunas funciones sustantivas de la Universidad como: docencia, investigación y proyección social, en las que se tiene presente la movilidad de estudiantes y profesores, proyectos académicos de mutuo interés, investigación, pasantías, publicaciones, homologaciones, eventos académicos, prácticas y estrategias pedagógicas de alto impacto, programas con doble titulación y titulación conjunta, intercambios, coterminales, currículos troncales y formación a través de currículos internacionales.

En el orden de lo anterior, se organizó la información, describiendo las diferentes experiencias de flexibilidad de los programas y analizando de cada seccional y la sede su pertinencia en la gestión académica y curricular y a nivel corporativo y seguidamente se presentan las fortalezas del eje y las oportunidades de mejoramiento.

A continuación, de cada universidad se presentan las estrategias de flexibilidad que se están desarrollando en los programas de pregrado y posgrado de las diferentes facultades.

### **Universidad de San Buenaventura sede Bogotá**

De acuerdo con el proceso adelantado para obtener la información requerida por este eje, se procedió a reunir los criterios por facultades y sus respectivos programas.

Tomando como estrategias de flexibilidad curricular aquellas con las que se pretende responder de manera eficaz desde la formación de los estudiantes a las demandas del contexto en un mundo globalizado. Estas estrategias, permiten de igual manera brindar a los estudiantes conocimientos y herramientas que faciliten su acceso al mundo global.

La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**, cuenta actualmente con dos programas de los cuales se retoma la información en cuanto a las acciones que desarrolla como flexibilidad curricular. Estas son:

El programa de **Administración de Empresas** facilita la doble titulación profesional con los programas de Economía o Contaduría Pública a partir del cuarto (4) semestre, funcionando como doble programa.

Cuenta con movilidad estudiantil a diferentes ciudades del país, iniciando por la visita a los programas homólogos de la USB. Además, son complementados con recorridos por grandes empresas en las que se permite dimensionar la capacidad de campo laboral.

De igual manera promueve la internalización con programas extranjeros a través de la modalidad virtual. Así mismo, el programa de **Contaduría Pública**, facilita la doble titulación con los programas de Administración de Empresas y Economía. Este Programa ofrece la modalidad de coterminales como opción de

grado con el MBA (Master of Business Administration) en Dirección de Empresas.

En cuanto a movilidad de estudiantes se ofrece la opción de tomar en forma virtual cursos en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México); así como, la Catedra Itinerante de ética profesional a través de la Red para la formación en Revisoría Fiscal que vincula a 12 Universidades de Bogotá y en instituciones de educación superior fuera del país bajo convenio.

Otras actividades de movilidad son las convocadas para maestros en la modalidad de clase espejo, y de la Catedra Itinerante de ética profesional. La práctica es considerada de alto impacto en las consultorías a empresas del sector real, y en la conformación de equipos de práctica a nivel profesional multidisciplinarios.

El Programa cuenta con la articulación de cursos con colegios afines al programa (educación media básica con énfasis en comercio y contabilidad).

El Programa, también facilita la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación durante cuatro semestres como opción de grado.

En las actividades de movilidad posibilita la homologación de programas técnicos y tecnológicos afines a la profesión.

La **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación** con el programa de **Licenciatura en Lengua Inglesa**, una estrategia de flexibilidad en la modalidad coterminal, que permite la articulación entre otros programas de pregrado y posgrado. Los estudiantes pueden tomar cursos en los programas de especialización o maestría como electivos, cursos de extensión, cursos libres o en la modalidad de trabajo de grado como lo establece el diseño curricular del programa que está cursando, siempre y cuando tenga los méritos académicos y cumpla con los requisitos establecidos por la universidad para tal fin.

Otra estrategia es que los estudiantes cuentan con la oferta de varios cursos del componente humanístico a través del Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos – CIDEH, estos cursos son: identidad institucional, proyecto de vida, cultura ecológica, constitución y democracia, electiva humanística en los niveles I, II y III con los cursos de historia política y formación ciudadana, arte

y comunicación visual, humanismo y sociedad de la información, bioética y desarrollo humano.

También el programa es flexible en la formación en investigación de los estudiantes, en primer lugar, promoviendo su participación en los semilleros de investigación de acuerdo a diferentes áreas de interés y aplican a proyectos de convocatoria interna en un proyecto de investigación aprobado con una duración mínima de dos periodos académicos consecutivos en el que el estudiante participa como investigador en formación, en el cual su trabajo de grado está incluido como uno de los productos de investigación y que el estudiante desarrolla en los periodos académicos establecidos en el programa al que pertenece.

Los estudiantes que se desempeñan como profesores en Bogotá, fuera de la ciudad, o fuera del país, tienen la opción de hacer su práctica profesional en el mismo lugar de trabajo siempre y cuando cuenten con el aval de su institución para grabar las clases y subirlas a la plataforma.

El Programa en el ejercicio de flexibilidad, apoya a los estudiantes que cuentan con certificaciones internacionales homologando los cursos de inglés, según la norma establecida en el Reglamento Estudiantil.

Como actividades complementarias de flexibilidad, el Programa cuenta con tutorías virtuales personalizadas.

El programa de **Licenciatura en Educación para la Primera Infancia** ofrece a sus estudiantes cada semestre una variedad de cursos electivos: humanísticos con el CIDEH, así como con diferentes programas institucionales; es decir que, desde esta propuesta, el estudiante tiene la opción de cursar nueve (9) electivas durante toda su experiencia universitaria.

El estudiante de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la USBBOG, tiene la posibilidad de diseñar su propia ruta de formación a partir de su segundo semestre. De acuerdo con la flexibilidad curricular, esta ruta puede ser diseñada a partir de la práctica pedagógica (Taller Pedagógico Investigativo Integrador-TPII) elegida, los cursos que componen los distintos ámbitos de formación y las electivas. Cada estudiante realiza un ejercicio de

pre-inscripción de cursos antes de finalizar cada periodo académico con la asesoría del maestro orientador del TPII. Esta experiencia ha posibilitado la interacción entre estudiantes de diferentes semestres o niveles de formación, así como también ha permitido experiencias de integralidad e interdisciplinariedad desde y para la formación de educadores infantiles. Es así, como se hace extensiva la flexibilidad a las prácticas profesionales y pedagógicas, dando la oportunidad para que los estudiantes puedan elegir, inscribir y cursar la práctica cada semestre de acuerdo con la experiencia y ruta de formación que él mismo va construyendo. Así mismo, el Taller Pedagógico Investigativo Integrador, como estrategia curricular por excelencia, articula los distintos saberes y experiencias mediante la Práctica, lo Teórico, la Investigación y la Reflexión. En la ruta de formación que ofrece esta Programa, siendo un Programa 100% presencial incluye las TIC en sus procesos de formación, ofrece cada semestre siete (7) cursos bajo metodología virtual.

Desde estas perspectivas. otro aspecto de flexibilidad se evidencia en la investigación mediante la estrategia de los grupos de estudio y los siete (7) semilleros de investigación (PAIDEIA - GESTAR - EDUCATODOS - DIDACTIC - ANATOLIA - CULJUGARTE - AEI).

Como experiencia de movilidad, el programa de la Licenciatura registra un porcentaje de experiencias de movilidad de estudiantes, saliente y entrante. Éstas se han dado entre países como España, México, Estados Unidos y Argentina. A nivel nacional, existen experiencias de movilidad de estudiantes a la USB Seccionales Cali, Medellín y Cartagena.

**En la Licenciatura en Teología se contempla como flexibilidad curricular la oferta de cursos:** Curso: La teología política contemporánea a la luz de la teología y la filosofía de la liberación; Curso: cristianismo y religiones. Formas del infinito, diálogo en camino; Curso: Narración y Pedagogía. En la modalidad virtual: Desarrollo humano y espiritualidad; Curso virtual: Desarrollo humano y espiritualidad.

Desde la práctica pedagógica y profesional, se diversifica la ruta metodológica optando por un escenario con enfoque educativo o con enfoque pastoral.

La investigación, cuenta con la modalidad de seminario de profundización a partir del semillero de investigación con la opción de realizar un trabajo de grado en la línea de Educación religiosa y educación para la paz.

**El programa de Licenciatura en Filosofía**, cuenta con la articulación de programas académicos de pregrado y posgrado: docencia, investigación y proyección social, en la consolidación de un equipo docente que realiza docencia, investigación y proyección social en los tres programas del área de Filosofía en pregrado y posgrados.

La Licenciatura oferta cursos en: Seminario filosóficos en los cuales los estudiantes tienen la posibilidad de: elegir el seminario de su interés y de profesores, en articulación con los proyectos de investigación. Los estudiantes pueden elegir la propuesta que más se adecúa a sus intereses personales e investigativos.

Así mismo, integra estudiantes de otros programas de Filosofía o Licenciatura en Filosofía de otras instituciones de educación superior a través de la homologación en el programa de Licenciatura en Filosofía. Los estudiantes del programa de Licenciatura en Filosofía que continúan su formación en la Licenciatura en Teología pueden homologar los cursos comunes.

Implementa (currículo 2018-I) en instituciones, una de carácter privado y público.

En movilidad ofrece la oportunidad de tomar uno o más cursos en programas de Filosofía de otras Universidades de la ciudad. De igual manera, se realizan intercambios con Brasil

Desarrolla proyectos de investigación entre profesores de los diversos niveles de formación (Licenciatura, Maestría y Doctorado). Así mismo, participa en proyectos de investigación en convocatoria corporativa.

Otras actividades que promueven la flexibilidad: Realización de eventos académicos (Coloquio de docentes y egresados; Coloquio de estudiantes; Ciclo de Conferencias) que permiten la socialización y discusión de las investigaciones de los miembros de la comunidad académica, y la articulación

entre las propuestas curriculares de los programas de Especialización y Maestría, de tal manera que los estudiantes de la Especialización pueden continuar su formación en la Maestría, a la vez que los estudiantes de Maestría pueden obtener su título de Especialistas una vez hayan aprobado los tres primeros semestres.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en sus posgrados también promueven la flexibilidad curricular desarrollando las acciones que a continuación se presentan:

En la **Maestría en Ciencias de la Educación**, se propende por la articulación de programas académicos de pregrado y posgrado: docencia, investigación y proyección social, evidenciado en los conversatorios que son ofrecidos para todos los estudiantes de educación, privilegiando la participación de los estudiantes de la Maestría; en estos se “conversa” a partir de las diferentes comprensiones que, sobre un mismo tema, presentan los maestros del programa. Es una expresión de flexibilización del Programa.

Así también, como aporte a la flexibilización, la investigación articula el intercambio de experiencias en la formación en investigación por parte de los estudiantes en los seminarios de énfasis y los coloquios interinstitucionales (Programas en convocatoria Secretaría de Educación del Distrito-SED) alrededor del tema de la investigación docente.

En los programas de **Maestría en didácticas para lecturas, escrituras y literatura, la Especialización en didácticas para lecturas y escrituras con énfasis en literatura y la Especialización en pedagogía y docencia universitaria**, la flexibilidad se concreta en la movilidad académica en tanto permite a los estudiantes y docentes, realizar conferencias, seminarios, conversatorios y otros en instituciones con invitados nacionales e internacionales y/o participar temporalmente en actividades académicas que se desarrollen en otras instituciones formativas en convenio con la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. También se implementan, acciones flexibles en las prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y metodologías que favorezcan la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Otra estrategia son los espacios de formación, porque el estudiante puede elegir otros campos externos al aula para realizar sus investigaciones y construir sus saberes. Por ejemplo, salidas pedagógicas en otros contextos educativos que permiten tener unos desarrollos y reflexiones académicas y pedagógicas en espacios reales. También, la participación en eventos externos donde se fortalecen las temáticas propias de los módulos. Los sitios de trabajo de los estudiantes son los escenarios que se contemplan para el desarrollo de sus investigaciones en la lógica de las problemáticas que ellos evidencian en estos espacios. Participación de los estudiantes en la actualización constante de los contenidos programáticos de cada uno de los módulos, teniendo en cuenta los propósitos comunes de formación y que permitan formas de integración y articulación entre las diferentes áreas del conocimiento y promuevan una pertinente relación entre la teoría y la práctica. El programa se constituye como un espacio abierto para la reflexión, la discusión, el análisis que permite romper las barreras de todo tipo y facilitan el acceso, distribución y apropiación del conocimiento. Ampliación de los medios de aprendizaje, porque el estudiante puede buscar nuevos medios de autocontrolar su aprendizaje y autoevaluar su desarrollo y la posibilidad de distribuir el tiempo de acuerdo con sus intereses y necesidades, siendo así más autónomo.

En los últimos siete años, a partir del Modelo Pedagógico de la USB BOG (2010), se han venido implementando procesos de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, con el fin de brindar a las estudiantes distintas metodologías de trabajo. La integración de conocimientos alrededor de los ejes temáticos que agrupan los problemas sociales, objeto de su actual y futuro desempeño profesional.

También son flexibles los programas por las formas de relación social explícitas entre profesores y estudiantes, a partir de la orientación y concertación del trabajo en grupos. Éste se organiza alrededor de proyectos que se generan por diversas temáticas y que implican investigaciones e intervenciones en contextos específicos reales.

Los egresados de la Especialización en Didácticas de Lecturas y Escrituras con énfasis en Literatura tienen la opción de homologar a la Maestría en Didácticas para Lecturas, Escrituras y Literatura. Los dos semestres que cursan en la



especialización se le homologan por el primer año de la maestría. También los egresados de la Especialización en pedagogía y docencia universitaria pueden homologar a la Maestría en Ciencias de la Educación.

La estructura curricular por cursos disciplinares y profesionales; seminarios de profundización y disciplinares y la formación en investigación a través de módulos y seminarios permanentes, también son flexibles en cuanto permiten que los estudiantes profundicen en el conocimiento de acuerdo a sus intereses y necesidades de formación.

La corporatividad con las seccionales de Cali, Medellín y Cartagena, garantizada a través de la integración con programas académicos en la planeación del programa y en la disposición de una amplia oferta curricular.

La vinculación de los estudiantes de la maestría al grupo de investigación que sustenta el programa de Maestría, y a los proyectos de investigación activos.

El perfil de magister expertos en un área del conocimiento con sensibilidad socio-humanística, con formación actualizada y universal, atentos a la indagación de problemas específicos de los ámbitos sociales, educativos y culturales.

De otra parte, la **Maestría en Teología de la Biblia**, cuenta con la modalidad de coterminales en convenio de cooperación entre la Universidad Minuto de Dios, y la Maestría. Esta Maestría cuenta con movilidad académica en convenio con la Universidad Hebrea de Jerusalén. Otra manera de flexibilizar el currículo se encuentra en la investigación, que vincula a estudiantes a proyectos, en calidad de auxiliares de investigación.

Otro de los programas de posgrado que pertenecen a esta Facultad es la **Especialización en Docencia mediada por la TIC**. Cuenta con la modalidad de coterminales recibiendo estudiantes de otros programas. (Licenciatura en Lengua Inglesa). Así mismo, el programa ofrece todos sus cursos por educación continua. Desde este programa, han realizado pasantías en Lajeado Brasil. Y a nivel de investigaciones, se participa en convocatorias internas.

**La Facultad de Ingeniería con el programa de Ingeniería Electrónica** desarrollan en los dos primeros semestres, proyectos que son socializados al final de cada semestre. Estos proyectos se denominan “Proyetrónica”. Funcionan como una estrategia de proyectos integradores por niveles: Básica, disciplinar y profesional. Dentro de lo denominado flexibilidad, cuentan con la vinculación de empresas quienes son los patrocinadores de los proyectos. Dichos proyectos, alimentan otros proyectos de investigación de la Línea IOT (Internet de las Cosas), proyectado a prestar servicios de tecnología inter-programas académicos en la USB Bogotá.

Dentro de la flexibilidad curricular, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar un semestre en la modalidad de coterminal con la especialización en negocios y servicios de telecomunicaciones. De igual manera, se ofrece la posibilidad de cursar tres (3) optativas de nueve (9) posibilidades, a partir de octavo semestre, orientadas a sistemas embebidos, telecomunicaciones y bioingeniería.

En investigación los estudiantes cuentan con la posibilidad de participar en semilleros de investigación, en convocatorias internas de investigación como auxiliar de la misma y en la elaboración del trabajo de grado. También participan en encuentros con semilleros de otros programas en la red REDIE. La movilidad de estudiantes, se diversifica en diferentes prácticas como la Práctica profesional en una organización, que consiste en desarrollar la oportunidad al estudiante de convivir en un medio laboral y a partir de esa experiencia, desarrollar habilidades y actitudes que se requieren para el ejercicio profesional. De igual manera, otra de sus prácticas es la Social que consiste en adelantar un proyecto que busque desarrollo social y económico de los sectores menos favorecidos de la población. A través de esta modalidad, el estudiante tiene la posibilidad de relacionarse con comunidades en situaciones de vulnerabilidad estableciendo un contacto directo con estas comunidades; tiene como propósito fortalecer la formación integral de los estudiantes poniendo en práctica los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el desarrollo del programa, al servicio de los demás. Vale comentar que esta práctica se hace ad honorem. Así mismo, otra de las modalidades de práctica es la práctica Investigativa que consiste en la vinculación del estudiante a un grupo de

investigación reconocido por la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería o a grupos de investigación con un alto reconocimiento regional, nacional o internacional. En la configuración de estas prácticas se encuentran dos más denominadas: Práctica profesional por vínculo laboral en esta modalidad los estudiantes que están vinculados laboralmente podrán solicitar la aprobación de la materia de práctica profesional, siempre y cuando demuestren que están aplicando los conocimientos y competencias propias de su carrera. Y, Práctica profesional en el ejercicio del emprendimiento, que consiste en presentar a toda la comunidad académica un trabajo de emprendimiento propio, es decir, una PYME (Pequeña Y Mediana Empresa) creada a partir de los conocimientos adquiridos dentro de las competencias propias de su programa académico.

Las líneas de profundización del programa le permiten al estudiante crear su ruta de formación eligiendo un énfasis en temáticas relacionadas con el mantenimiento, la automatización o la robótica.

En cuanto a la **Ingeniería Aeronáutica**, cuenta con titulación de doble programa con ing. Electrónica, así como currículos troncales en Ciencias Básicas para toda la Facultad de Ingeniería. Ofrece varias opciones de grado: proyecto de semilleros de investigación en convocatoria interna, auxiliar de investigación, trabajo de investigación. Así como intercambio estudiantil con UNIVALLE. Universidad Técnica de Munich, Universidad Politécnica de Madrid. Universidad de la Plata Argentina. Se realiza pasantía en la Universidad Politécnica de Varsovia Polonia.

Este Programa ofrece cursos intersemestrales en: Mecánica de Fluidos, Estática, Diseño Estructural, Tecnología de materiales, Construcción de motores II, Motores a pistón, Motores a reacción, en los cuales los estudiantes amplían sus conocimientos de manera interdisciplinaria.

En investigación, se ofertan varias opciones de grado, proyecto de semilleros de investigación en convocatoria interna, auxiliar de investigación, trabajo de investigación. Además de la participación en los proyectos integradores.

Los estudiantes cuentan con la opción de cursar tres (3) electivas a partir de octavo semestre, contando con 6 posibilidades, orientadas a temáticas actuales del ámbito aeronáutico.

Otra de las ingenierías de esta Facultad es la **Mecatrónica**. Esta ingeniería ofrece dos cursos electivos, asumidos por los estudiantes de acuerdo con su área de interés. De igual manera, cuenta con la modalidad de coterminales con los programas de otras ingenierías.

Este Programa cuenta con la opción de homologación tanto interna como externa.

Se aceptaron 5 estudiantes para transferencia externa por homologación.

A nivel de investigación se ofrece la participación en semilleros y elaboración de proyectos integradores.

Facilita la movilidad para intercambios en universidades extranjeras (México y Brasil).

**Ingeniería de Multimedia.** Cuentan con la modalidad de currículos troncales, el programa de Ingeniería Multimedia es el encargado de ofrecer los cursos de Pensamiento Sistémico. Ofrece también cursos de aula virtual activa. Cuenta con cursos optativos (3) que pueden ser elegidas desde octavo semestre entre nueve (9) posibilidades relacionadas con Animación y Videojuegos. Así mismo, abre la posibilidad de participar en eventos tales como: “Evento Imaginatio” con Universidad Militar: Muestra de proyectos y concurso en Modelado y Animación Invitados Internacionales y Nacionales para charlas de temas científicos. Como también Proyectos Media Show: Muestra de proyectos de fin de curso en cada semestre académico Invitados Internacionales y Nacionales para charlas de temas científicos.

En movilidad de estudiantes, el Programa cuenta con la posibilidad de que los estudiantes cursen un semestre académico en la UNAM de México.

A nivel de investigación, los estudiantes desarrollan el proyecto integrador en articulación con los semilleros de Animov y Videojuegos, en donde se aplica el uso de las tecnologías.

La Facultad también cuenta con el programa **de Ingeniería de Sistemas**, con la modalidad de coterminales con otras universidades del país (Cali) en la especialización en Procesos de Desarrollo de Software, en la especialización en Negocios y Servicios de Telecomunicaciones. A nivel internacional, en el Instituto Tecnológico de Chihuahua II – México.

En investigación, se posibilita la apertura para realizar proyectos generados del Proyecto Integrador en quinto y sexto semestre en articulación con los

semilleros de Cabalás de Software, Segurinfo y Tecnosoft. Se cuenta con la participación en convocatoria interna.

Entre otras actividades de flexibilidad, están los Proyectos APP: con invitados Internacionales y Nacionales para charlas de temas científicos.

**Tecnologías.** Dentro de los programas de tecnología, es posible que los estudiantes adelanten con alguno de los demás cursos de los programas tecnológicos (3 programas tecnológicos), esta flexibilidad está implementada para los semestres superiores. Se promueve la homologación con los programas de ingeniería. La tecnología visualiza y la investigación desde el trabajo interdisciplinario.

De la **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**, tres programas describen las estrategias de flexibilidad curricular:

En el Programa de **Relaciones Internacionales**, en la dinámica de flexibilización, ofrece una articulación entre las líneas de investigación, proyección social y las asignaturas del plan de estudios. En el mismo sentido, desde las líneas de investigación, oferta diplomados y maestría.

El Programa, posibilita la realización de doble programa a partir de cuarto semestre del ciclo básico para los programas de Derecho, Relaciones Internacionales y Ciencia Política. Oferta diplomados en el primer semestre de maestría.

En cuanto a sus rutas de formación, brinda la posibilidad de cursos virtuales en modalidad Be-learning y en la modalidad de apoyo a las labores académicas.

La investigación, se gestan desde los proyectos integradores, nueve (9) semilleros.

Las prácticas profesionales cuentan con los respectivos convenios en instituciones del orden nacional con el fin de ampliar la cobertura.

Mantiene abierta la oferta de movilidad académica, tanto a nivel nacional como internacional.

En el Programa de **Ciencia Política**, frente a sus acciones de flexibilidad, cuentan con la articulación de los programas de pregrado y posgrado con las Comunidades: Mesa de víctimas del Distrito (víctimas del conflicto armado colombiano: mujeres y niños) - Entidades estatales: Escuela de Derechos

Humanos del Ejército Nacional de Colombia - Aliados estratégicos: Maestro Rodrigo Echeverri - Artista plástico y curador de reconocimiento internacional / Maestro Franklin Aguirre - Artista visual, gestor cultural, docente universitario y curador (MAMBO)

De igual manera, desde el Programa se ofertan cursos para los colegios en las siguientes asignaturas: Reforma del Estado, Cultura Política, Sistemas económicos políticos, Participación y Movilización y Conflicto y paz en Colombia.

La investigación desde el Proyecto de investigación-creación se moviliza desde la transdisciplinariedad, tomando como punto de partida el diálogo de saberes entre arte, ciencia y comunidades. Contando con: el arte contemporáneo del más alto nivel y las experiencias directas de las víctimas civiles y los miembros del Ejército Nacional.

Desarrolla proyectos de investigación tales como: las dinámicas de desarraigo surgidas en la población migrante, y el excesivo gasto público derivado de políticas asistencialistas de los últimos veinte años.

El Programa cuenta con pasantes en las siguientes instituciones: Congreso de la República Pontificia Universidad Javeriana Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito Confederación Nacional de Asambleas y Diputados de Colombia Corporación Centro de pensamiento y buen vivir Juzgado Promiscuo Municipal de Cota Centro de Estudios para la Paz Cespaz Asamblea Departamental Comisión Colombiana de Juristas Universidad Javeriana. Así mismo la movilidad parte del intercambio estudiantes, con la Universidad de Salamanca, España.

El Programa de **Derecho**. Cuenta con oferta de doble titulación, y oferta cursos de inmersión a estudiantes de secundaria.

Cuenta con prácticas de alto impacto por su vinculación con la Fiscalía General de la Nación Confederación Colombiana de Consumidores Instituto Nacional Penitenciario INPEC Procuraduría General de la Nación Juzgados Penales

Especializados del Circuito de Bogotá Corte Constitucional Consejo de Estado Consejo Superior de la Judicatura Tribunal de Cundinamarca.

El programa ha posibilitado la homologación interna y externa, con estudiantes de Universidades del orden nacional incluidas las seccionales, e internacional destacando instituciones origen de Perú, México y Bolivia.

En investigación, el Programa adelanta en el marco de semilleros e investigadores en formación la elaboración de diferentes proyectos especialmente en materia de Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Justicia Transicional y Derecho Administrativo.

La **Facultad de Psicología**, cuenta con un programa de pregrado, tres especializaciones y dos maestrías. Las especializaciones como estrategias de flexibilidad curricular, se ofertan como electivas a otros programas.

El pregrado de **Psicología**, en el plan de estudios ofrece la posibilidad de configurar la ruta de formación, con diferentes estrategias que contribuyen a la formación integral: proyecto integrador, semilleros de investigación, grupos de estudio, laboratorios, eventos académicos y científicos, entre otros.

Cuenta con unos componentes electivos, humanísticos e institucionales.

En cuanto a la práctica existe la posibilidad de elegir el tipo y campo de prácticas profesionales (investigativas o en los campos clínico, educativo y organizacional)

El Programa cuenta con la opción de homologaciones a nivel nacional e internacional.

Se utilizan los siguientes proyectos: integradores, aplicados, de desarrollo, los semilleros de investigación y auxiliares de investigación, como estrategias para favorecer la formación en investigación. De igual manera, el estudiante puede elegir el proyecto en el que realizará su trabajo de grado, a partir de la oferta presentada por los Profesores investigadores.

El Programa facilita la movilidad tanto a nivel nacional con las seccionales USB como a nivel internacional en Perú, México, España, Uruguay y Panamá.

Otras acciones de flexibilidad están en la oferta de tutorías, asesorías, laboratorios y monitorias, las cuales los estudiantes pueden elegir y así intercambiar conocimientos.

En cuanto a los posgrados se describen los siguientes con sus estrategias de flexibilidad.

### **Especialización en Psicología de la Seguridad y la Salud en el Trabajo.**

Dentro del plan de estudios del programa existen unos cursos electivos que podrían ofertarse para otros programas y de esta manera dar a conocer los factores psicosociales que se presentan en el trabajo, la enfermedad laboral y el accidente de trabajo, dando respuesta así a la necesidad de recurso humano para atender las necesidades sanitarias especiales de las poblaciones activas.

La **Especialización en intervención psicológica en situación de crisis**, está relacionada con el conocimiento y la aplicación de los primeros auxilios psicológicos e intervención en situaciones de crisis a personas y grupos en condición de vulnerabilidad, en especial aquellas que han pasado o viven en situaciones de violencia y trauma, pérdida y duelo, y el diagnóstico de enfermedades crónicas o terminales. Como estrategias de flexibilización se cuenta con convenios entre ICBF, INPEC e instituciones de salud, los cuales favorecen la formación de los estudiantes y la generación de acciones que contribuyen al mejoramiento de la salud mental de los colombianos que se encuentran en situaciones de crisis, dadas las particularidades del país.

La **Especialización en Evaluación y diagnóstico Neuropsicológico y la Maestría en Neuropsicología Clínica**, como bien lo describe en su presentación, son programas únicos en Bogotá que forman especialistas y magister con capacidad para utilizar las herramientas neuropsicológicas para la comprensión de la relación entre el funcionamiento cerebral y el comportamiento humano, planificando procesos de evaluación, diagnóstico, y rehabilitación en niños, adolescentes y adultos. Como estrategia de flexibilización, se realizan convenios con instituciones públicas y privadas con el fin de hacer aportes a la comprensión de las implicaciones que tiene el estudio



de la relación cerebro-comportamiento en las diferentes situaciones en las que se encuentra inmerso el ser humano. Se complementan estas estrategias mediante convenios docencia-servicio con el fin de formar los estudiantes con las destrezas y habilidades necesarias para desempeñar su campo de acción.

Es de anotar que estos programas asumen dentro de la flexibilización la doble titulación la cual beneficia a los estudiantes profundizando los conocimientos del interés del estudiante. Además, permite la homologación entre programas. Así mismo, es fundamental para los programas los procesos de investigación que dan respuesta a las necesidades del contexto y contribuyen a la formación del estudiante.

Al cierre de esta información, se puede decir que los programas que se ofrecen en la Sede Bogotá, cuentan con estrategias de vinculación con el medio, proyectando socialmente su hacer y formación de los estudiantes. Cada estrategia de flexibilización, se va convirtiendo en el plus que garantiza la sostenibilidad de los programas y se convierten en la razón para continuar asignando los recursos que dichas actividades requieren.

En este sentido, la visibilización que este ejercicio permite identificar en las estrategias de flexibilidad curricular amplían la mirada con el fin de proyectar las posibilidades de que otros programas que no cuentan con algunas de las estrategias mencionadas, las asuman enriqueciendo sus acciones tanto de formación como de vínculo con el contexto local, nacional e internacional. De otra parte, el fortalecimiento de cada estrategia, posibilita visualizar en proyección la Universidad.

### **Universidad de San Buenaventura Cali**

En la **Facultad de Ciencias Económicas, en los programas de Administración de Negocios, Economía y Contaduría Pública** tienen la estrategia de flexibilidad de las clases espejo, práctica que ha permitido vincular a profesores para que presenten sus resultados de investigación de otros países con temas de pertinencia alineados al plan de curso. A su vez ha dado la posibilidad que nuestros estudiantes interactúen con estudiantes y profesores de

otras instituciones articulando conocimientos de otros contextos al plan de estudios de los programas. Hace uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la universidad para realizar una clase ofrecida con un profesor de una institución internacional con un encuentro sincrónico. Impacta al programa como movilidad saliente para nuestros estudiantes, entrante por los estudiantes de la institución del otro país. Estas clases son certificadas por la institución del otro país. Igualmente impacta la movilidad internacional de profesores a muy bajo costo para la institución.

Otra estrategia son los proyectos de aula, los cuales son subidos a Google Drive, herramienta que tiene la novedad el servicio de almacenamiento de archivos en la nube y sincronización de estos con otros dispositivos donde se tenga instalada la herramienta, es decir los recursos también están en la web. El fin principal de la estrategia es extender los espacios de aprendizaje orientado a intervenir empresas y proponer mejoras propiciando el trabajo colaborativo, por ejemplo, presentar o construir proyectos y/o trabajos, o desarrollar nuevas ideas a través de debates sencillos sobre el contenido de estos archivos.

De otra parte, los estudiantes investigadores de los diferentes programas de la facultad ofrecen consultorías como un servicio que favorece los procesos organizacionales a través del diagnóstico organizacional y/o situacional y la identificación y definición de estrategias alternativas para el desarrollo. Son estudiantes que con conocimiento específico de un área han realizado trabajos de investigación apoyando organizaciones del ecosistema como REDDI Agencia de Desarrollo Tecnológico y su propósito es ser un aliado indispensable que acerque los desafíos de las empresas con las soluciones que generan las instituciones de educación superior, Centros de Desarrollo Tecnológico y la comunidad en general. En esta iniciativa participan la Cámara de Comercio de Cali, Gases de Occidente - GDO, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad Autónoma de Occidente, Universidad de San Buenaventura Cali, Universidad del Valle y Universidad ICESI y apoyan en Gobierno de Colombia y Colciencias.

También los programas de la Facultad, tienen participación en redes, la Red de Universidades por la Innovación del Valle del Cauca – RUIV. En los dos últimos años se pudo bajar recursos de regalías. Proyectos de innovación social

con miembros de la red y universidades. Se ha tenido presencia en los Consejos departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación - CODECTI, Comité Universidad – Empresa – Estado del Valle del Cauca – CUEEV, Centro de Innovación de la región - REDDI. Cuya misión es articular relaciones entre universidad, empresa y estado para promocionar la cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación en el Valle del Cauca.

Además, se realizan prácticas hacia la innovación de un producto, bien o servicio como un proceso de creación nueva o un mejoramiento. Experiencia que se ha hecho en los procesos de formación en investigación, identificando las necesidades para segmentos específicos, en contexto y la construcción de modelos, prototipos, esquemas, muestras etc., para ser juzgados por el docente y compañeros. Otra práctica de innovación que se hace en los diferentes cursos es orientar el uso del celular no solo para el desarrollo en clase, sino para evaluaciones esporádicas en un ejercicio que se denomina maratón de la escritura que fortalece la habilidad de escribir.

En el programa de **Contaduría pública**, en el momento se están creando un nuevo modelo matemático, que analiza y gestiona los costos en grupos de empresarios o Supply chain (Cadena de suministros) que le permiten a los interesados e involucrados: grupos, gremios, asociaciones, generar las estrategias necesarias donde el beneficio sea conjunto a partir de la teoría de juegos colaborativa, es una búsqueda constante por la productividad y sostenibilidad conjunta, en un país que se caracteriza de estar compuesto por mipymes en su gran mayoría. El modelo de costos en la cadena de suministros, o en grupos de empresarios, es poco utilizado en nuestro país como a nivel internacional, son modelos vitales para el análisis y la toma de decisiones conjuntas, que propendan por desarrollos disruptivos en un ambiente de competencia.

También los profesores llevan a sus clases empresarios a contar sus historias profesionales y asimismo los estudiantes visitan las instalaciones de empresas y conocen su funcionamiento en la vida real. Los estudiantes han manifestado que son experiencias innovadoras que le han permitido una cercanía al sector empresarial y han podido aplicar el conocimiento adquirido en el aula en la práctica profesional y la actualización gerencial que se ha complementado a

partir de lecturas, casos de estudio, investigación y artículos con temas de su interés profesional y relacionados con los programas. Es así como la Facultad y los programas a través de los cursos generan estrategias de interacción permanente con los entornos académico, ambientales, económicos y empresariales del interés profesional del estudiante.

Así mismo, los estudiantes han tenido movilidad académica a empresas en otras ciudades donde tienen la oportunidad de aplicar la teoría a la realidad desde lo personal y lo empresarial de los conocimientos adquiridos en las asignaturas vistas durante el semestre, los encuentros ha sido con empresarios, emprendedores, empresas en general quienes ofrecen conocimiento práctico, estas movilizaciones han sido aplicadas en temas de responsabilidad social y han sido actividades que generan valor en las personas, promueven la capacidad de dar soluciones a problemas, conducen a la reflexión y análisis de las diferentes situaciones profesionales y empresariales.

Otras estrategias de flexibilidad están relacionadas son las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en la utilización de objetos virtuales con el uso de herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los desarrollos académicos en los estudiantes han cambiado porque ya tiene a disposición otras herramientas como animaciones, videos, y objetos de trabajo virtual que les permiten mayor interacción. Esto ha permitido la innovación en las temáticas en los procesos de formación con los estudiantes. También la inclusión de temas aplicados a las asignaturas de las TIC, la bigdata, la era digital y el desarrollo de la tecnología aplicada a las perspectivas de las asignaturas a futuro y las posibles nuevas profesiones.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de interacción estratégica entre los participantes de la clase con los estudiantes se ha implementado el manejo de la aplicación Remind, la que permite con fines académicos interactuar con ellos, compartir archivos de avances de trabajos o talleres y también tener un canal de comunicación efectivo sin compartir datos personales como el número de teléfono.

Otra actividad ha sido la realización de varios videos por una materia bajo un ejercicio y un ejemplo que integra todo el curso. De comienzo a fin en el mismo

ejercicio. El estudiante comprende la integración de todo el entramado del tema presupuestal y aprende como se conectan todos los datos.

También como todos los estudiantes tienen teléfono celular tipo smart y que en los salones se tiene acceso a la red corporativa de WiFi, se aprovecha para que ellos realicen micro investigaciones que aporten al tema que se está tratando en ese momento en el curso. Es una estrategia innovadora porque hoy en día se critica el uso del celular en el aula de clase y al contrario es una importante herramienta tecnológica para desarrollar la investigación en el aula.

La articulación de la tecnología como medio de vinculación del estudiante al componente teórico desarrollado en el aula de clases. Debido a su estilo de flexibilidad y que se adapta a los comportamientos actuales del perfil social de ellos en el uso de elementos tecnológicos en su diario vivir y actuar. Esta estrategia ha generado una nueva forma práctica de evaluar los procesos académicos de los estudiantes sobre los temas cursados. El ambiente ha sido ideal para lograr captar su interés y su permanencia en la institución en busca de la culminación de su proyecto de vida elegido. Algunos cursos se han desarrollado en el aula mediante vídeos tutoriales en plataformas como Moodle para que los estudiantes tengan permanente acceso a los temas y poder consultar siempre desde sus intereses, este método ha permitido tener las clases siempre disponibles para su auto formación, preparación de sus compromisos académicos entre otros.

Otras estrategias de flexibilidad son el desarrollo de habilidades comunicativas en los seminarios de investigación se ofrecen diferentes dinámicas como la lectura de noticias diarias de temáticas particulares y también actividades de prácticas de escritura y oralidad. También el desarrollo de estas habilidades comunicativas como la lectura, escritura y oralidad en el uso de una segunda lengua, dada la temática se lleva al estudiante al manejo de tres idiomas, español lengua nativa, inglés como segunda lengua y una tercera lengua como portugués, utilizando textos, artículos, noticias y otros. Cada estudiante tiene un país por corte para que lo conozca de tal manera que se convierte en asesor del mismo a la hora de recomendar inversiones en él.

Algunas actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas han sido en el ámbito de la literatura con dinámicas como escritura de poesía en

términos contables, realización de obras de teatro, mentefactos, elaboración de videos con entrevistas a contadores que ejercen y no la profesión. También prácticas innovadoras en otra lengua en las sustentaciones de proyectos de aula en inglés. Ser parte del principio que no es enseñar, es facilitar procesos de aprendizaje y que es precisamente motivando al estudiante con creatividad, con lúdicas y ejercicios no "acartonados" que se logra captar su interés en aprender cada día más sobre la profesión contable y sobre las organizaciones donde ellos van a ejercer su profesión. “Allí es donde considero logro hablar de innovación”, anota un profesor.

Los programas de la Facultad se basan en los principios y valores del franciscanismo, con un enfoque científico que facilita los foros de aplicación de contenidos de las asignaturas, como toma decisiones basados en una guía de la Universidad de Cambrish y la Universidad EAFIT que promueven la decisión maker desde los principios y valores. Se insertan documentos en inglés y en foros sobre las condiciones de liderazgo. Los estudiantes se han mostrado motivados y han tenido resultados positivos con estas estrategias que los llevan a la construcción del conocimiento avanzado a la actual época. Han logrado mayor compromiso y aprendizaje.

En la formación humanista, componente en el que se desarrollan competencias socio afectivas en los estudiantes sobre la importancia de los temas a tratar en cada asignatura para un desarrollo profesional innovador y diferenciador. Se integran los modelos teóricos con los estándares internacionales y su praxis en los espacios de trabajo donde laboran actualmente, desarrollando modelos matemáticos y estadísticos para ser aplicados en su quehacer profesional.

Los espacios lúdicos, como estrategia de flexibilidad donde los estudiantes a través de dinámicas, juegos y actividades en clase, se apropian de los conceptos que se desarrollan en las asignaturas, pasando de lo teórico a lo práctico, permitiendo así la reflexión de la importancia de ellos en su vida profesional, laboral y personal. Es una novedad, generalmente las clases son muy teóricas o se realizan a través de talleres en donde se usan datos, cifras y herramientas cuantitativas, pero en las clases el desarrollo de los temas parte desde la esencia cualitativa y desde la importancia del ser humano en el desarrollo de todos sus valores.

También está la inclusión del tema ambiental, cátedra en sí misma de "Contabilidad Ambiental" que es innovadora y alternativa, su marco conceptual por su contenido y sus métodos de valoración que se exponen pertenecen a otra teoría económica diferente a la neoclásica.

Otra estrategia de flexibilidad es la participación de los estudiantes en la ordenación de los contenidos programáticos de algunos cursos teniendo en cuenta los propósitos comunes de formación de acuerdo con sus intereses y la necesidad de solucionar problemas. Un ejemplo es en la asignatura de emprendimiento real, porque con la metodología desarrollada, es el estudiante el que se involucra, aplica conocimientos de gestión empresarial y las habilidades emprendedoras para lograr un objetivo común. Se interrelaciona, con otros identificando los líderes, sus habilidades y este aprende en la realidad a solucionar problemas y tomar decisiones. Es una actividad en la asignatura de emprendimiento que le ha permitido al grupo desarrollar habilidades emprendedoras en función de la identificación, diseño de solución y aplicación de la misma en conjunto.

En investigación, los semilleros de investigación, son una estrategia de flexibilidad formativa en los estudiantes que se destacan con un alto nivel en las competencias de habilidades comunicativas, en la solución de problemáticas empresariales acorde a su formación académica e investigativa. Propicia espacios para fomentar el aprender a investigar su realidad empresarial, articulando lo aprendido durante su formación académica y lo proyecta como un profesional con liderazgo y proveedor de herramientas para crear soluciones a las problemáticas de las organizaciones.

La estrategia formativa de los semilleros, se fortalece con otras estrategias como:

- Capacitaciones en herramientas para la investigación, participación en eventos internos y externos de investigación, presentando avances o resultados de su propio ejercicio investigativo, organizado por la Universidad.

- Participación anual en el encuentro de intercambio de saberes y experiencias en los semilleros, organizado por la facultad.

-Articulación de los contenidos temáticos de los cursos a las dinámicas de formación de los semilleros, como, por ejemplo: análisis y expresión científica I y II, costos, presupuestos, contabilidad, entre otros.

-Ofrecer la formación y producción en los semilleros, como opción de grado. -  
-Envío permanente de convocatorias académicas, investigativas y laborales. -  
Vinculación a los proyectos de investigación de convocatorias internas y externas, como monitores, auxiliares, o la construcción de su trabajo de grado.  
-Envío de materiales complementarios para su formación académica e investigativa. Jornadas de socialización semestral de los semilleros, donde los estudiantes presentan qué hacen en el semillero y promuevan la vinculación; y promueven la vinculación de nuevos integrantes.

-Motivar la producción y postulación de artículos en la revista corporativa Gestión & Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas.

-Estudiantes del programa de contaduría pública tienen presencia en espacios académicos importantes del país, como los Congresos Estudiantiles organizados por la Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública (FENECOP), logrando federar su grupo DELFOS, compuesto por estudiantes de la USB Cali, dedicados a la construcción del progreso académico, socio-cultural e investigativo.

-Participación de ponencias relevantes en los temas de frontera de la profesión, en los últimos 5 años.

-Los estudiantes vinculados en gran parte de su vida universitaria en los semilleros, adquieren habilidades para destacarse en sus primeros empleos, en el sector real o académico. Como consecuencias de lo anterior, algunos aceptaron tomar la ruta de ser relevo generacional en la docencia; contribuyendo con la formación de nuevos estudiantes.

En investigación, los programas son flexibles porque el estudiante desde el inicio de su formación en investigación tiene la oportunidad de proponer las temáticas de interés en campos externos al aula para y construir sus saberes y proyectar la construcción de un producto de investigación en el cual pone disponibilidad y trabajo durante todo el semestre. En este proceso el estudiante evidencia su progreso en la construcción de un proyecto, artículo, lo cual, desde



la neurolingüística, la motivación se hace significativa, pues lo teórico está siendo utilizado con propósitos específicos. La nota que recibe el estudiante durante todo el curso es por los resultados de su esfuerzo individual y por eficacia en la construcción de un producto de su completa autoría. Por supuesto tiene la libertad de utilizar los recursos internos a la universidad y externos que considere necesarios, como tutores, bases de datos, etc.

El acompañamiento del docente a los estudiantes, en las clases se desarrolla en un ambiente de educación en el que se respeta su proceso natural de aprendizaje en la cual tiene asignaciones previas permanentes para cada sección, el profesor hace parte del proceso en acompañar a partir de la capacidad, la experiencia, el interés y el compromiso individual del estudiante.

Otra estrategia que se aplica en los programas de la Facultad hacia los estudiantes es el rol de monitores cuando repiten la asignatura, con el fin de que contenidos ya vistos, no se conviertan en una obligación para ese estudiante. Dentro de ese rol, el estudiante repitente -y ahora monitor-, debe preparar asesorías y tutorías con el docente titular, las cuales deben ser realizadas por el monitor con el grupo de estudiantes del curso. El hecho de que normalmente al estudiante repitente no se le cambia su rol cuando debe cursar de nuevo la asignatura. El rol de monitor le asigna responsabilidades diferentes y por lo tanto un protagonismo distinto. La experiencia con esta práctica ha enseñado que estos estudiantes obtienen resultados sobresalientes al final del mismo curso que había reprobado y lo aleja de cualquier predisposición malsana frente al área para la cual, en principio, creía no tener aptitudes ni actitudes para aprenderla.

En la **Facultad de Ingeniería**, en el programa de **Ingeniería electrónica** una estrategia de flexibilidad innovadora ha sido la creación de un robot en el curso de programación II en ingeniería electrónica tercer semestre, el proyecto final es una pelea de sumo de robot lego. Con esta estrategia se estudia el programa labview. Es innovadora porque se permite a los estudiantes "jugar" para aprender y aunque la realizo desde hace varios años, no se ha perdido su interés.

En el programa de **Ingeniería Multimedia** el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el diseño de tecnologías para niños de

inclusión que favorecen su desarrollo en las habilidades cognoscitivas y comunicativas. Se han implementado talleres y actividades que apoyan la interacción y la interactividad propiciando el acercamiento de los niños en el proceso del programa, estas mediaciones que se hacen desde la plataforma Moodle.

De otra parte, la construcción de portafolio académico en el que los estudiantes acceden a plataformas que tiene el docente ya desarrolladas para que exploten al máximo sus talentos y los puedan exponer en el mundo digital. Esta actividad ha permitido trazabilidad académica en el mundo de la producción y la creatividad y ha generado una marca personal desde la etapa de estudiante, empleando las herramientas digitales y generando Inbound Marketing

En el programa de Ingeniería industrial, como estrategias de los procesos de enseñanza aprendizaje se han realizado diferentes prácticas lúdicas en el aula y laboratorios con el fin de ofrecer a los estudiantes, la posibilidad de reducir en micromundos diferentes variables para analizar desde la visual de la ingeniería.

También se ha realizado actividades vivenciales en las que se ha implementado una metodología altamente participativa que incorpora actividades propias de un proyecto que necesita desarrollarse en el aula y por fuera de la misma, aportando aprendizajes útiles para los estudiantes. Impulsa el cambio constantemente con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro entorno socio-económico y brindé competencias aplicadas en su profesión.

Una actividad de flexibilidad en los procesos de investigación, es la elaboración de artículos científicos, donde los estudiantes proponen soluciones de ingeniería a problemas reales que suceden en la industria productiva y de servicios. Basados en el estado actual del sistema productivo y de servicios proponer soluciones con un componente innovador haciendo uso de las herramientas de ingeniería industrial.

De otra parte, en los programas de la facultad, se han realizado prácticas innovadoras en la forma de evaluar y esto ha repercutido en la forma en la que los estudiantes apropiar el conocimiento significativo. Esto se asimila en autoevaluación. Al final del semestre, se dialoga con cada uno de ellos los

resultados de su proyecto y también se hace coevaluación. En este sistema el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación se vuelve un ciclo divergente que se retroalimenta y se enriquece constantemente.

En conclusión, de la revisión de las estrategias de flexibilidad curricular en la Seccional Universidad de San Buenaventura Cali se encuentra que hay una amplia variedad de estrategias de flexibilidad curricular y que son novedosas en el sentido que trascienden más allá de la academia y van al campo profesional de desempeño de los futuros profesionales, lo que ha permitido la apertura, la renovación y transformación de estructuras académicas rígidas. Entre los programas de una misma facultad los componentes de formación que constituyen el currículo tiene una visión interdisciplinaria e integrada, lo que ha facilitado la movilidad tanto de estudiantes como de docentes y vincula a la universidad con otras instituciones educativas y del sector productivo.

### **Universidad de San Buenaventura Medellín**

En la **Facultad de Educación, el programa de Licenciatura en Educación para la primera infancia** ha tenido como actividad de flexibilidad la movilidad de profesores en el Proyecto de Investigación Corporativo "Identidad Social y Profesional del Educador Infantil Bonaventuriano" (2014-2016) investigadora por Medellín Beatriz Elena Ríos, por Cali Ana María Aragón y Ana Milena Marulanda.

En proyección social, la Universidad de San Buenaventura, sede y seccionales, firmó el convenio Fondo 1400 de 2016- del Ministerio de Educación Nacional, denominado -Actualización pedagógica para educadores de instituciones oficiales de educación básica y media con el curso: Actualización en pedagogía y didáctica para la primera infancia. Una de las temáticas de los módulos es la reflexión de la enseñanza como construcción curricular con énfasis en la convivencia escolar que van a permitir la flexibilidad curricular en lo relacionado a: adaptaciones y adecuaciones curriculares, los planes de estudios y los ejes transversales de formación y el arte, el juego, la literatura y la exploración como ejes centrales del currículo para la primera infancia. La modalidad del curso es 80% presencial y 20% virtual.

En el programa de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, en investigación se hace la socialización de los proyectos de semilleros de investigación en los que participan los estudiantes y proyectos de convocatoria en los que participan los docentes. Los profesores Lina Marcela Vergara, Christian Hernández, Miguel Antonio Ramírez López, Fernando Cedeño Cuellar, María Roxani Tascón y nueve (9) estudiantes, presentaron ponencias en el Evento Académico Jornadas de Lenguaje en la Universidad de San Buenaventura Medellín. Septiembre 22, 23 y 24 de 2016.

En la Facultad de Derecho, los programas en Derecho Laboral, Seguridad Social y la Especialización en derecho procesal virtual actualmente está promoviendo la articulación de las actividades académicas con experiencias entre los profesores que realicen clases en Cali o Medellín, lo cual potencia la movilidad docente y el intercambio de experiencias.

En la Facultad de Ciencias Empresariales, la Maestría en Administración de Negocios – Extensión a la seccional Medellín, en la apertura de la primera cohorte se propone que los profesores que van a dictar las clases son de Cali y Medellín, lo cual promueve la movilidad docente e intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Otra práctica de flexibilidad ha sido con actividades interfacultades entre los programas de Psicología, Ingeniería de Sonido y la Maestría en Bioclimática, los investigadores Carla Zapata, Luz Magnolia Tilano, Jonathan visitan la Universidad de San Buenaventura Cali, en el marco de un proyecto de Colciencias 2016-2018, realizado en conjunto con la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad de San Buenaventura Cali, la Universidad de San Buenaventura Medellín y la Universidad de la Salle de Bogotá. 2016-2018. Productos de este proyecto los investigadores realizaron de libro Calidad en Ambientes Educativos y en proyección social se realizó del Simposio sobre Calidad en Ambientes Escolares. Octubre 24 y 25 de 2017.

En la Facultad de artes Integradas, los profesores investigadores y estudiantes de la Maestría en Bioclimática, han tenido un acercamiento desde sus propuestas de investigación al proyecto Solar Decathlon para América Latina y El Caribe. El Solar Decathlon es un concurso internacional de arquitectura e ingeniería patrocinado por el departamento de energía de los Estados Unidos y el Laboratorio Nacional de Energías Renovables en el que la universidad participante deben diseñar, construir y poner en operación una casa que funcione con energía solar y que resulte rentable, energéticamente eficiente y atractiva en cuanto a diseño y distribución. Este proyecto ha hecho parte de una estrategia educativa integral, ya que los trabajos de investigación que realizan los estudiantes son exhibidos al público buscando generar una cultura ciudadana que reconozca la existencia de otras fuentes de energía renovables y se concientice sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

La Universidad de San Buenaventura Cali y la Universidad Autónoma diseñaron un prototipo de casa para trabajar en hormigón preparado a partir de residuos de la construcción o de cenizas de procesos industriales. Se trata de una estructura flexible para que quienes la habiten la adapten a sus necesidades, en caso de que ña familia crezca o el número de sus integrantes disminuya. Hay huertas caseras y jardines de producción a escala y en el interior de los apartamentos y en el interior de los apartamentos se podrá contar con una pared con vegetación. Quienes la habiten aprenderán a utilizar de forma inteligente el agua potable y a realizar las aguas lluvias. El arquitecto y doctor Gustavo San Juan, viene a la Universidad de San Buenaventura Medellín y Cali con los recursos del proyecto Colciencias y participa de dos sesiones con estudiantes de los cursos Solar Decathlon y Proyectos V.

El programa de Psicología, de las seccionales de Medellín y Cali hicieron un trabajo corporativo con el proyecto “Prácticas terapéuticas de ocho comunidades habilitadas en el Valle del Cauca y Antioquia para el Tratamiento de las adicciones”. Lideraron el proyecto: la directora del grupo de investigación GEUS USB CALI Diana Amparo Britto, Directora del grupo de investigación Estudios clínicos y sociales en psicología. USB Medellín Nora Helena Londoño Arredondo.

En consecuencia, de la revisión de las estrategias de flexibilidad de la Universidad de San Buenaventura Medellín, se observa que tiene actividades de movilidad de docentes y estudiantes entre la sede y seccionales; intercambio de experiencias académicas con docentes de la seccional de Cali, también hacen actividades interfacultades y han desarrollado proyectos que han tenido impacto en los planes de estudios de los programas porque atienden a las necesidades de una realidad política, social y cultural con algunas comunidades.

### **Universidad de San Buenaventura Cartagena**

De acuerdo con la caracterización de los planes de estudio enviada por la seccional de Cartagena, se encuentra de cada programa la siguiente información:

El Programa de **Derecho** presenta las estrategias de flexibilidad curricular, en la que se cuenta a nivel administrativo con una Mesa de trabajo con la Decanatura de Cali. Facilita la movilidad permitiendo las transferencias e intercambios con las seccionales de Cali y Medellín. Moviliza encuentro con investigadores a través en un congreso. Propuso la estrategia de: Café del conocimiento propuesta por el director del Doctorado en Humanidades.

Siguiendo con la información arrojada en los programas de pregrado, el Programa **Psicología** cuenta con movilidad de estudiantes hacia la USB Medellín, de igual manera, de docentes de la USB Cali y de la USB Medellín para los posgrados. Hasta el momento ha organizado un encuentro de investigadores bonaventurianos. De igual manera, existen acuerdos de cooperación entre las seccionales en lo concerniente a lo académico y a lo investigativo. La movilidad de profesores se desarrolla en las cátedras abiertas en los programas de pregrado y posgrado y clases en los programas de posgrado y la movilidad de estudiantes, se organiza a través de la denominada misión académica con USB Bogotá que contó con la participación de 19 estudiantes y 1 profesor. Con la USB Medellín 8 estudiantes y 2 docentes de este programa. Además, se contó con transferencias y homologaciones. Otra actividad de flexibilidad curricular se generó con las prácticas profesionales, realizadas en la USB de Cali con siete estudiantes.

En el Programa de **Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte**, se promueve la movilidad de estudiantes y docentes con la USB de Medellín. De igual manera, la **Lic. En Lenguas Modernas**. Promueve encuentros entre docentes y estudiantes USB Bogotá, y con la oficina de relaciones interinstitucionales –ORI- de la USB Bogotá en un encuentro cultural. Esta experiencia de movilidad se realizó con docentes de pregrado de la Universidad de San Buenaventura Medellín en dos ocasiones, para un simposio en Educación Física. Los estudiantes como los aspirantes a este Programa tienen la opción de realizar homologaciones y transferencias internas.

El programa de **Arquitectura Arte y Diseño**. Cuenta con el sistema de homologación con las seccionales de Cali y Medellín. Así mismo, cuenta con la participación de docentes y estudiantes, como asistentes y colaboradores logísticos. Organiza congresos de investigación con la USB Medellín, USB Cali y USB Bogotá. Se han realizado homologaciones con el programa de Arquitectura de la Seccional Cali.

De otra parte, el programa de **Ingeniería Química**, cuenta con la participación en eventos académicos a nivel local, regional, nacional e internacional y con trabajo interdisciplinario a partir de la participación en convocatorias.

**Fisioterapia y Bacteriología**. Programas que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud. Han aplicado a convocatorias sin resultados de aceptación.

**Ingeniería Multimedia**. Posibilita homologación de materias cursadas en el SENA. Cuentan con inclusión de asignaturas electivas y profesionales complementarias.

**Contaduría Pública**. En la ruta académica, se hizo visita a las Seccionales de Medellín y Cali. Cuentan con intercambio de una estudiante con la USB Cali.

Recapitulando la información suministrada por la Seccional Cartagena, se puede evidenciar que la estrategia de flexibilidad más recurrente es la de movilidad, tanto de estudiantes como de profesores. Desde estas experiencias,

se considera relevante que se compartiera el repositorio de los aportes obtenidos en los programas.

En las siguientes tablas se encuentran por sede y seccionales las actividades del eje flexibilidad curricular y las fortalezas y oportunidades de mejora de este.



**TABLA 1. Estrategias institucionales de flexibilidad curricular**

Sede o seccional	Estrategias de flexibilidad curricular
Bogotá	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doble titulación</li><li>• Coterminales.</li><li>• Cursos electivos.</li><li>• Homologación interna y externa.</li><li>• Movilidad de estudiantes.</li><li>• Internacionalización académica (virtual).</li><li>• Participación en semilleros.</li><li>• Vinculación con instituciones educativas, instituciones del Estado, empresas del sector financiero y sectores de la tecnología.</li></ul>
Cali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases espejo.</li><li>• Interacción de estudiantes y profesores de otras instituciones.</li><li>• Movilidad saliente y entrante de estudiantes a nivel internacional.</li><li>• Proyectos de aula.</li><li>• Consultorías.</li><li>• Participación en redes.</li><li>• Prácticas hacia la innovación de un producto.</li><li>• Uso del celular para el desarrollo de la clase y evaluaciones esporádicas.</li><li>• Experiencias innovadoras.</li><li>• Movilidad académica a empresas en otras ciudades.</li><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC.</li><li>• Implementación de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas y también en el uso de una segunda lengua.</li><li>• Prácticas innovadoras en otra lengua, en las sustentaciones de proyectos de aula en inglés.</li><li>• Los programas se fundamentan en los principios y valores del franciscanismo y la formación en el componente humanista.</li><li>• Los espacios lúdicos.</li><li>• Integración del tema ambiental.</li><li>• Participación de los estudiantes en la ordenación de los contenidos programáticos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los semilleros de investigación.</li> <li>• Movilidad de los estudiantes a participar en eventos internos y externos de investigación.</li> <li>• Articulación de los contenidos temáticos de los cursos a las dinámicas de formación de los semilleros.</li> <li>• Elaboración de artículos científicos como productos de investigación.</li> <li>• El acompañamiento del docente a los estudiantes, en las clases se desarrolla en un ambiente de respeto a su proceso natural de aprendizaje.</li> <li>• Rol de monitores cuando repiten una asignatura.</li> <li>• La creación de un robot: estrategia innovadora porque se permite a los estudiantes "jugar" para aprender.</li> <li>• El uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el diseño de tecnologías para niños de inclusión.</li> <li>• Construcción de portafolio académico en el que los estudiantes acceden a plataformas virtuales.</li> <li>• Prácticas lúdicas en el aula y laboratorios.</li> <li>• Actividades vivenciales.</li> <li>• Elaboración de artículos científicos.</li> <li>• Prácticas innovadoras en los procesos de evaluación.</li> </ul>
Medellín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad de profesores.</li> <li>• Socialización de los proyectos de semilleros de investigación.</li> <li>• La movilidad docente e intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las seccionales de Cali y Medellín.</li> <li>• Actividades interfacultades.</li> <li>• Participación en proyectos con otras universidades.</li> <li>• Participación en proyectos corporativos.</li> </ul>
Cartagena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad de estudiantes y profesores.</li> <li>• Homologación interna y externa.</li> <li>• Transferencia interna y externa.</li> </ul>

**TABLA 2. Fortalezas y oportunidades de mejora**

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p>-La universidad cuenta con una amplia oferta de programas de pregrado y posgrado en las diferentes disciplinas.</p> <p>-Las acciones que dinamizan los programas en procura de la formación de los estudiantes, contemplada en las diversas necesidades de formación de aquellos que ingresan a la educación superior para formarse y así responder a un mundo cambiante.</p> <p>-Las estrategias de flexibilidad se enmarcan en una realidad social, económica y cultural y han estimulado la disciplinariedad, la interdisciplinariedad, fortaleciendo las comunidades académicas, facilitando la movilidad y vinculando la universidad con otras instituciones educativas y del sector productivo.</p> <p>-Cada universidad tiene presente en sus currículos diferentes estrategias de flexibilidad como la movilidad, la electividad de los cursos, espacios académicos fuera del aula, diferentes opciones en investigación, consultorías, entre otros, que han fortalecido la formación de los actuales y futuros profesionales.</p> <p>-La incorporación del componente humanístico en los planes de estudios, marca la diferencia de los futuros profesionales.</p>	<p>-A partir de la concepción que se tiene del término para ampliar las prácticas de formación las cuales el estudiante pueda contar con la posibilidad de escoger la forma, el lugar y el momento de formación, contando con los apoyos que la Universidad (multicampus) les pueda brindar, lo que garantizaría hacer de ésta una institución de educación superior sostenible y de proyección visionaria.</p> <p>-Otra posibilidad en términos más cercanos, está en que los programas que carecen de estrategias de mayor proyección, retomen las de los programas con mayor experiencia enriqueciendo las acciones de formación y de vínculo con el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>-Retomar también las experiencias investigativas que se proyectan a ofrecer servicios a las comunidades, a las empresas y en general a los diferentes contextos, fortaleciendo en los futuros profesionales las competencias para responder a los nuevos conceptos, formas de trabajo y por qué no de vida. (Hacer de la flexibilidad un estilo de vida, un estilo de educación, un estilo de formación).</p> <p>-A nivel corporativo (sede y seccionales) generar dinámicas que permitan la integración de los diferentes saberes y disciplinas con todas las estrategias de flexibilidad que se puedan implementar.</p>