

## Segmento de innovación curricular

Proyector: Miller Pérez

La innovación curricular en la Universidad de San Buenaventura

En términos operativos, la innovación curricular se produce como un proceso de sustitución, combinación, adaptación, modificación, eliminación o reordenación de los componentes del currículo, de acuerdo con las fases de innovación propuestas por Zabalza & Zabalza (2012), cuyos principios se desprenden de las fases y subfases por las que, según Fullan (1982), pasa una innovación:

- a. La fase de *iniciación* que integraría tres subfases: *la elaboración de la propuesta*, su *difusión* o diseminación y su *adopción*;
- b. La fase de *implementación*, que integraría tres procesos: la implementación propiamente dicha, la *adaptación* y el *enriquecimiento*;
- c. Finalmente, la fase de la *evaluación*, en la que cabría incluir la evaluación en cualquiera de sus modalidades y la *investigación*. (p. 36).

### Componentes del currículo (Gimeno Sacristan, 2010)

- Propósitos: ¿para qué enseñar?
- Contenidos: ¿Qué enseñar?
- Secuenciación: ¿cuándo enseñar?
- Metodología: ¿Cómo enseñar?
- Competencia profesional: ¿Quién debe enseñar?
- Características de los estudiantes: ¿a quién enseñar?
- Recursos: ¿con quién enseñar?
- Evaluación: ¿Se cumplieron los propósitos?

### Concepto de currículo

Concepto de currículo como trayectoria: “el curriculum es una trayectoria, viaje, recorrido. El curriculum es autobiografía, nuestra vida, curriculum vitae; en el curriculum se forja nuestra identidad. El curriculum es texto, discurso, documento. El curriculum es documento de identidad. (Tomaz Tadeu da Silva).

### Concepto de currículo de la USB

*El currículo se constituye en el medio a través del cual la Universidad expresa su manera de ser y su quehacer, incluye la concepción de saber, la idea de hombre y de sociedad para la cual se forma, en otras palabras, es el proyecto a partir del cual se materializan el conjunto de principios epistemológicos, antropológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, que inspiran el Proyecto Educativo Bonaventuriano y el Modelo Pedagógico Institucional, con la finalidad de promover procesos de formación integral de las personas y contribuir, a través de dichos procesos, en el desarrollo y transformación social y cultural que la sociedad demanda (p.37)*

## **Dimensiones de la realidad educativa que regula el currículum (Gimeno Sacristan, 2010)**

- Contenido educativo
- Tiempo del proceso educativo
- Espacio en el cual se da el ejercicio educativo
- Comportamientos que se llevan a cabo

## **Componentes del currículo (Gimeno Sacristan, 2010)**

- Propósitos: ¿para qué enseñar?
- Contenidos: ¿Qué enseñar?
- Secuenciación: ¿cuándo enseñar?
- Metodología: ¿Cómo enseñar?
- Competencia profesional: ¿Quién debe enseñar?
- Características de los estudiantes: ¿a quién enseñar?
- Recursos: ¿con quién enseñar?
- Evaluación: ¿Se cumplieron los propósitos?

## **Concepto de evaluación curricular de la USB**

“Es un proceso permanente de investigación evaluativa, que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad institucional, el avance científico y tecnológico de las disciplinas, las tendencias de la profesión y con el entorno sociocultural en el cual se desarrolla el programa académico. La evaluación curricular se asume como una lectura comprensiva, crítica y valorativa que permite emitir juicios de calidad sobre el plan curricular” (P.73)

- **Gestión curricular**

*Definición de gestión curricular de Bernardo Blejmar: Gestionar es hacer que las cosas suceda:* “proceso de intervenciones desde la autoridad de gobierno para “que las cosas sucedan” de determinada manera y sobre la base de un propósito”. No es un solo evento, no es una sola acción. Es un proceso que incluye múltiples y complejas variables atravesadas por la dimensión del tiempo”.

## **Definición de la USB**

Se entiende por gestión curricular al conjunto de procesos y procedimientos de carácter académico y administrativo, que posibilitan la ejecución del Proyecto Académico Pedagógico del programa (PAP). En otras palabras, la gestión curricular permite poner en funcionamiento un programa académico de pregrado o postgrado en la modalidad presencial o distancia-virtual. (p.55)

- **Niveles del currículo**

**Macro currículo:** *fases de objetivación, productos, instancias y agentes de decisión curricular.*

**Meso currículo:** *fases de objetivación, productos, instancias y agentes de decisión curricular*

**Micro currículo:** *fases de objetivación, productos, instancias y agentes de decisión curricular*

- **¿Qué es la innovación curricular?**
- **La flexibilidad curricular y la innovación**

“Son dos las grandes tendencias interpretativas de la flexibilidad en la educación superior: aquella que enfatiza sobre nuevas formas de construcción, organización y reproducción del conocimiento que rompen las barreras disciplinares para enfrentar la complejidad desde una perspectiva integradora y la que se relaciona con el ofrecimiento de rutas distintas a los educandos, que respondan a sus necesidades, expectativas y posibilidades, con la ampliación de los ámbitos y las experiencias de aprendizaje y la participación activa de los sujetos en su propio proceso formativo” (p.81).

- **¿Cómo innovar el currículo?**

Herramienta escamper

<b>S</b>	<b>ustituir:</b> lugares, cosas, personas, horarios, funciones ...
<b>C</b>	<b>ombinar:</b> temas, funciones, emociones, conceptos, ideas
<b>A</b>	<b>daptar:</b> ideas, otros lugares, otros tiempos, usos ...
<b>M</b>	<b>odificar:</b> añadir algún concepto, idea, producto ...
<b>P</b>	<b>roponer:</b> para otros usos, explorar opciones
<b>E</b>	<b>liminar:</b> conceptos, usos, funciones, partes, tecnología ...
<b>R</b>	<b>eordenar:</b> invertir elementos, hacer lo contrario ...

<https://innovationforsocialchange.org/tu-tambien-puedes-ser-creativo-herramienta-de-creatividad-scamper/>

En términos operativos, la innovación curricular se produce como un proceso de sustitución, combinación, adaptación, modificación, eliminación o reordenación de los componentes del currículo, de acuerdo con las fases de innovación propuestas por Zabalza & Zabalza (2012), cuyos principios se desprenden de las fases y subfases por las que, según Fullan (1982), pasa una innovación:

- d. La fase de *iniciación* que integraría tres subfases: *la elaboración de la propuesta*, *su difusión* o diseminación y *su adopción*;
- e. La fase de *implementación* , que integraría tres procesos: la implementación propiamente dicha , *la adaptación* y el *enriquecimiento*;
- f. Finalmente, la fase de la *evaluación*, en la que cabría incluir la evaluación en cualquiera de sus modalidades y la *investigación*. (p. 36).

### **Componentes del currículo (Gimeno Sacristan, 2010)**

- Propósitos: ¿para qué enseñar?
- Contenidos: ¿Qué enseñar?
- Secuenciación: ¿cuándo enseñar?
- Metodología: ¿Cómo enseñar?
- Competencia profesional: ¿Quién debe enseñar?
- Características de los estudiantes: ¿a quién enseñar?
- Recursos: ¿con quién enseñar?
- Evaluación: ¿Se cumplieron los propósitos?

### **Enlaces de referentes conceptuales para el enfoque metodológico.**

#### **¿Cómo abordar la renovación curricular en la educación superior?**

<http://www.redalyc.org/pdf/4677/467749196002.pdf>

#### **Orientaciones para la gestión de las innovaciones curriculares en la Universidad de Antioquia**

<https://docplayer.es/53505282-Orientaciones-para-la-gestion-de-las-innovaciones-curriculares-en-la-universidad.html>

#### **Orientaciones para la renovación curricular en la universidad tecnológica de Pereira 2018**

<https://media.utp.edu.co/vicerrectoria-academica/archivos/Orientaciones%20renovacio%CC%81n%20curricular%20UTP%202018%20%284-12-18%29%281%29.pdf>

**Resolución: Orientaciones de Procesos en Innovación Curricular**

[http://www4.ufro.cl/pregrado\\_nuevo/images/files/2018/resoluciones-desarrollo-curricular/Res-Interna-34.pdf](http://www4.ufro.cl/pregrado_nuevo/images/files/2018/resoluciones-desarrollo-curricular/Res-Interna-34.pdf)

**Innovación curricular en la educación superior. ¿Cómo se gestionan las políticas de innovación en los (re)diseños de las carreras de pregrado en Chile?**

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300004)

**Tesis de Doctorado: Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la Universidad de Tarapacá.**

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Manual de Innovación y Evaluación Curricular. Universidad de Viña del mar.**

<https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-innovacion.pdf>

**MANUAL DE INNOVACIÓN CURRICULAR. Universidad de Tarapacá**

[http://cidd.uta.cl/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=18](http://cidd.uta.cl/index.php?option=com_attachments&task=download&id=18)